

保存

調査研究報告書 第34号

職業訓練指導員のための  
教 育 原 理

昭和49年度

職業訓練大学校

## 第一部 教育とは何か、職業訓練とは何か

### 第一章 人間形成の事実と教育の営み

#### － 教育的現実のとらえ方 －

§ 1	教育とは何か	1
§ 2	遺伝と環境	3
§ 3	個人と社会 ー 分業と協業	6
§ 4	個人の自己実現と社会の存続維持・発展	12
§ 5	現代社会の特色とこれからの教育	15
§ 6	現代社会における人間形成の事実と職業訓練	23

### 第二章 教育的行為の特性

§ 1	経済と教育ー 拡大再生産と教育ー	28
§ 2	政治と教育ー 権力と教育ー	32
§ 3	宗教と教育ー 権威と教育ー	35

### 第三章 学校教育と職業訓練

§ 1	教育の組織化と学校の発生ー 教育の組織化・制度化の条件ー	44
§ 2	複線型学校体制と単線型学校体制	48
§ 3	わが国における学校体制の発達	54
§ 4	わが国における職業訓練制度の成立過程	65
§ 5	これからの教育訓練体制ー 教育と訓練の統合及び ピラミッド型学校体制の終焉	85

### 参考文献リスト

附表	強靱なる教育的世界観の確立を祈念して	98
(I)	教育訓練の実践を意味づけ方向づける世界観・価値観の整理	98
(II)	世界観の類型とそれに対応する教育訓練観の類型	99
附図 (I)	これからの技能労働者と呼ばれる人々に期待される能力 ー わが国の技能労働者の地位の向上と土着技術の 開発を祈念してー	100
(II)	経営者・科学者・技術者と対等に話し合える技能労働者 教育のためのカリキュラム編成原理	101

## 第二部 最終レポート（参考）

### (I) 職業訓練の高等教育化

#### —その必然性について—

#### 第一章 これまでの職業訓練

§ 1	教育制度発達的一般原則と技能者養成制度の高度化	102
§ 2	職業訓練制度の成立過程	104
	i) 戦前における動き	104
	ii) 戦後の動き	110

#### 第二章 職業訓練の現状と問題点

##### —総合高等職業訓練校における場合を中心として—

§ 1	中卒養成訓練から高卒養成訓練へ	113
§ 2	中卒養成訓練の問題—訓練生の素質の変化並びに 訓練修了生の意見と希望—	114
§ 3	高卒養成訓練の問題—訓練生の素質並びに 訓練修了生の意見と希望—	118

#### 第三章 これからの職業訓練

##### —新しい試みと新しい動き—

§ 1	職業訓練短期大学校（仮称）の発足	121
§ 2	職業訓練大学校の役割の変化と新しい動き	123
	i) 長期課程の役割の変化	123
	ii) 短期課程の新らたな役割	123
	iii) 専攻訓練課程設置の動き	124

## (II) 雇用保険法案の史的背景について

－技能者養成の再開期（S.24・5年）を中心に－

第一章	レポートのねらい	130
第二章	わが国の技能労働者教育はなぜ学校体制の枠外において 挫折と甦りとをくりかえしながら上昇してきたのか	131
第三章	労働基準法技能者養成規定による技能労働者教育の再開 はなぜおくれたのか	133
§ 1	政策のゆれ	134
§ 2	実施主体の拒否反応	134
§ 3	capacity の限界	135
第四章	戦後における技能労働者教育の挫折と甦りの論理	137
<資料-1>	技能労働者教育制度発達史の概略	141
<資料-2>	労働基準法における技能者養成規定の制定過程の分析	143
<資料-3>	事業内職業訓練を中心とした技能労働者教育の制度化	145
<資料-4>	労働基準法（S.22.4.7）・技能者養成規程（S.22.10.31） による技能者養成の推移等	147

(Ⅲ) これまでの職業訓練大学校とこれからの職業訓練大学校

—レポートの書き方・アウトラインの立て方1例—

I) これまでの職業訓練大学校—14年のあゆみ—

(事実の正確な把握と整理：ex年表作成) ..... 150

II) これからの職業訓練大学校を考える上で参考になる特色ある

大学のあゆみ ..... 152

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) 東京工業大学 | 2) 一ツ橋大学    |
| 3) 東京水産大学 | 4) 東京商船大学   |
| 5) 電気通信大学 | 6) 聖路加看護大学  |
| 7) 気象大学校  | 8) 水産大学校    |
| 9) 防衛大学校  | 10) 海上保安大学校 |
| 11) 海技大学校 |             |

III) 職業訓練大学校の歴史的課題 ..... 154

- 1) 日本の工業技術教育への挑戦
- 2) 職業訓練の袋小路的性格の打破
- 3) 再訓練部，専攻科のあり方

IV) これからの職業訓練大学校と教育訓練制度の発達を促す三つの原理 ..... 154

- 1) differentiation の原理
- 2) equality の原理
- 3) capacity の原理

V) これからの職業訓練大学校をつくる者は誰れか ..... 155