

# 資 料

1. 調 查 集 計 票 一 覽
2. 自 由 記 述 一 覽

A・F3 回答会社の企業規模  
%

		全 体 N=218
1	~10	5.5
2	11~30	12.4
3	31~100	14.2
4	101~300	19.3
5	301~1000	16.1
6	1001~3000	17.0
7	3001~	15.1
8	官庁・公社・公団	0.4
9	無 答	

A・Q2 単独・共同訓練校の修了生数  
(A・Q1で2,3に回答されたものについて)

		全 体 N=33	規 模 別		
			~300 N=3	301~ 1000 N=3	1001~ N=27
1	~10	12.1			14.8
2	11~30	21.2	100.0	33.3	11.1
3	31~50	9.1		33.3	7.4
4	51~	57.6		33.3	66.7
5	無 答				

A・Q1 事業内訓練校の有無  
%

		全 体 N=218	規 模 別		
			~300 N=112	301~ 1000 N=35	1001~ N=71
1	な し	82.1	94.6	85.7	60.6
2	あ り	12.3	0.9	5.7	33.8
3	共同職訓が あ る	2.8	1.8	2.9	4.2
4	無 答	2.8	2.7	5.7	1.4

A・Q3 公共職訓修了生(中卒者)  
の採用の有無  
%

		全 体 N=218	規 模 別		
			~300 N=112	301~ 1000 N=35	1001~ N=71
1	採用なし	20.2	27.6	20.0	8.5
2	採用あり ~10人	50.0	61.7	48.6	32.4
3	11~30	14.7	9.8	17.1	21.1
4	31~50	6.9		11.4	15.5
5	51~	8.2	0.9	2.9	22.5
6	無 答				

A・Q 4 公共職訓修了生（高卒者）  
の採用の有無 %

		全 体 N=218	規 模 別		
			~300 N=112	301~ 1000 N=35	1001~ N=71
1	採用なし	44.5	55.3	31.4	33.8
2	採用あり ~10人	42.7	39.3	42.9	47.9
ロ	11~30	6.4	1.8	17.1	8.5
ハ	31~50	2.3		5.7	4.2
ニ	51~	1.8			5.6
3	無 答	2.3	3.6	2.9	

A・Q 6 工業高校以外の高校の卒業生  
の採用の有無 %

		全 体 N=218	規 模 別		
			~300 N=112	301~ 1000 N=35	1001~ N=71
1	採用なし	29.8	43.8	14.3	15.5
2	採用あり ~10人	38.0	47.2	42.9	21.1
ロ	11~30	13.8	5.4	25.7	21.1
ハ	31~50	5.5	0.9	11.4	9.9
ニ	51~	11.5		5.7	32.4
3	無 答	1.4	2.7		

A・Q 5 工業高校卒業生の  
採用の有無 %

		全 体 N=218	規 模 別		
			~300 N=112	301~ 1000 N=35	1001~ N=71
1	採用なし	23.9	40.2	2.9	8.5
2	採用あり ~10人	34.4	52.6	28.6	8.5
ロ	11~30	16.5	5.4	31.4	26.7
ハ	31~50	6.9		20.0	11.3
ニ	51~	17.0		17.1	43.6
3	無 答	1.3	1.8		1.4

A・Q 7 高専卒業生の採用の有無  
%

		全 体 N=218	規 模 別		
			~300 N=112	301~ 1000 N=35	1001~ N=71
1	採用なし	78.0	83.9	74.3	70.4
2	採用あり ~10人	13.8	10.7	20.0	15.5
ロ	11~30	1.8		5.7	2.8
ハ	31~50	0.4			1.4
ニ	51~	2.8			8.5
3	無 答	3.2	5.4		1.4

A・Q.8 教育機関別×内容別採用順位

	全 体 (N=218)												～ 3 0 0 人 (N=112)												3 0 1 ～ 1 0 0 0 (N=35)												1 0 0 1 ～ (N=71)											
	一 位			二 位			三 位			一 位			二 位			三 位			一 位			二 位			三 位																							
	知 識	技 能	知 識 + 技 能	知 識	技 能	知 識 + 技 能	知 識	技 能	知 識 + 技 能	知 識	技 能	知 識 + 技 能	知 識	技 能	知 識 + 技 能	知 識	技 能	知 識 + 技 能	知 識	技 能	知 識 + 技 能	知 識	技 能	知 識 + 技 能	知 識	技 能	知 識 + 技 能																					
大学(工学系)	1.3	2.8	7.3	11.6	6.3				4.29	5.7	14.3							1.97	5.6	5.6																												
短大(工学系)	3.2	1.8	3.7	1.8	2.7	1.8	0.9	2.7	2.9	2.9	8.6	8.6	2.9	11.4	8.6	2.9	8.6	5.6	1.4	2.8	2.8		1.4	5.6	5.6	4.2																						
高 専	4.1	0.9	8.7	4.5	0.9	8.9	6.3	0.9	2.9	2.9	1.4	2.8	5.7	1.4	8.6	5.7	8.6	4.2		7.0	1.55	1.4	4.2	1.4	1.4	1.4	1.4																					
高校(工業)	21.6	2.57	2.75	1.79	2.23	21.4	10.7	15.2	1.71	31.4	2.29	11.4	2.29	1.71	2.86	1.43	2.29	2.96	2.82	3.95	8.5	1.41	1.83	1.97	1.97	7.0	7.0																					
高校(商・農業)	0.4	0.9		0.9								2.9			2.9	5.7	5.7		1.4			1.4	7.0	1.4	7.0	8.5	5.6																					
高校(普通)	0.4	3.2	1.4	0.9	4.5	1.8	2.7	6.3		2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	5.7	1.71	11.4		1.4		8.5	1.69	8.5	4.2	5.6	1.13	1.13																					
公共訓練校 (中卒者)	3.7	1.88	4.6	3.6	2.41	5.4				8.6	2.9							5.6	1.55	4.2					2.8	1.4	1.4																					
公共訓練校 (高卒者)	10.6	1.51	1.61	1.25	11.6	15.2	10.7	1.96	15.2	8.9	10.7	8.0	11.4	2.8	11.4	8.6	5.7	7.0	1.55	1.55	1.83	2.39	2.1.2	1.4.1	8.5	14.1	14.1																					
中 学		1.3		1.8			0.9	2.7	0.9			2.7	11.6	2.7		5.7			1.4			4.2		1.4	5.6	1.4	1.4																					
各 種 学 校	0.4		0.4	0.9		0.9	1.8	0.9	2.9			2.9	1.8	0.9	2.9									1.4	1.4	1.4	1.4																					
専業内訓練校	0.4	2.8	1.8			1.8	0.9	0.9	2.9			1.8			2.9	2.9		1.4	8.5	4.2	5.6	2.8	4.2	1.4			2.8																					
そ の 他													0.9																																			
無 答	3.58	2.67	2.84	4.54	3.21	3.65	6.51	5.71	5.52	6.51	5.80	6.33	2.28	2.00	1.70	3.13	3.71	2.69	2.11	2.11	3.94	2.97	3.94	4.24	4.23	4.94	4.94																					

A・Q・9 職場で必要とする能力

	規模別			
	全体 N=218	~300 N=112	301~1000 N=35	1001~ N=71
1 教養・常識	9.6	10.7	8.6	8.5
2 専門知識	6.0	6.3	5.7	5.6
3 技能	24.8	26.8	25.7	21.1
4 専門知識+技能	58.7	54.4	60.0	64.8
5 無答	0.9	1.8		

A・Q・10 A・Q・9で示された能力に対する求人対象校

	A・Q・9-1(教養・常識)×A・Q・10				A・Q・9-2(専門知識)×A・Q・10				A・Q・9-3(技能)×A・Q・10				A・Q・9-4(知識+技能)×A・Q・10																					
	単数回答		複数回答		単数回答		複数回答		単数回答		複数回答		単数回答		複数回答																			
	~300 N=12	301~1000 N=6	~600 N=19	601~1000 N=6	~300 N=13	301~1000 N=7	~500 N=50	501~1000 N=9	~300 N=15	301~1000 N=15	~500 N=51	501~1000 N=15	~300 N=21	301~1000 N=21	~500 N=46	501~1000 N=21																		
大学(工学系)	95	85	167	105	154	500	250	19	35	11	20	70	95	22	37	20	156	48																
短大(工学系)	48		167	53	100			21	20	67		31	53	48	23	50																		
高専			29	167				105	133	98		133	131	190	109	75	90	167	12															
高校(工業)	143	85	333	200	462	714	500	158	133	254	176	188	164	238	195	292	250	277	349															
高校(商業・農業)			174	158	167	200										14	20		12															
高校(普通)	143	167	333	229	158	167	400	158	333	64	39					32	20	28	48															
公共訓練校(中卒)			57	105	77		250	105	223	200	245	16	33			205	220	139	217															
公共訓練校(高卒)	143	167	333	114	158	100		263	333	500	125	185	133	222	267	234	235	266	214	203	230	143	195	269	270	305	253							
中学								53	125							32	39		36							09	20							
各種学校	48	83		29	100											32	39	67								14			28	24				
事業内訓練校												19				67	43	39	67	36							87	18	20			24		
わからない																11	20												14	20			12	
無答	380	417	334	333	57	53	500					406	467	556	200	328	311	286	370															

A・Q 1 1 総高訓修了者の給与の位置づけ

%

		全 体	~300	301~ 1000	1001~
中 卒 修 了 生	新規高卒者と同じ	10.6	20.5		
	中卒資格で採用し訓練 期間を職場経験とみなす	39.0	33.9	25.7	53.5
	新規中卒者と同じ	0.4			1.4
	高卒と中卒の間	24.3	13.4	54.3	26.8
	そ の 他	3.7	3.6		5.6
	無 答	22.0	28.6	20.0	12.7
高 卒 修 了 生	新規短大卒者と同じ	13.3	16.1	20.0	5.6
	高卒資格で採用し訓練 期間を職場経験とみなす	41.7	35.7	31.4	56.3
	新規高卒者と同じ	2.2	3.6		1.4
	短大卒と高卒の間	21.1	14.3	42.9	21.1
	そ の 他	1.8	1.8		2.8
	無 答	19.9	28.5	5.7	12.8

総高訓修了者の身分の位置づけ

%

		全 体	~300	301~ 1000	1001~
中 卒 修 了 生	高 卒 資 格	11.0	16.1	5.7	4.2
	中 卒 資 格	38.1	33.0	28.5	50.8
	高卒と中卒の間	20.6	12.5	40.0	23.9
	そ の 他	2.3	0.9		5.6
	無 答	28.0	37.5	25.8	15.5
高 卒 修 了 生	短大卒資格	12.4	14.3	22.9	4.2
	高 卒 資 格	43.5	36.6	37.1	57.8
	短大卒と高卒の間	16.5	12.5	28.6	16.9
	そ の 他	1.4	0.9		2.8
	無 答	26.2	35.7	11.4	18.3

B・Q 1 (○) = 好意的に回答されたもの  
%

	教育機関別					Aの学歴別	
	工業 高校 N=212	工業 高校の 高校 以外 N=165	高 専 N=39	専 業 内 訓 練 校 N=70	総 高 訓 (A) N=422	中 卒 N=341	高 卒 N=81
1 協調性	684	709	487	814	735	733	741
2 自主性・ 積極性	580	424	590	671	500	496	519
3 努力	764	703	564	729	739	745	716
4 誠実	712	636	487	771	761	760	765
5 専門知識	533	97	615	471	448	393	679
6 明朗	708	697	513	857	687	701	680
7 社会性・ 常識	533	582	538	457	509	493	580
8 指導力	349	309	359	371	239	214	346
9 作業能力	613	255	436	800	725	716	765
10 温和	623	727	487	657	765	777	716
11 教養	505	515	564	314	393	364	519
12 仕事	637	479	615	786	746	751	728
13 個性的	514	333	385	600	481	460	588
14 利己的	462	485	359	457	528	545	457
15 根性	481	412	513	529	571	581	531
16 合理的	590	503	590	543	474	457	543
17 礼儀	476	473	385	557	550	540	593
18 まじめ	656	661	462	643	754	754	753

B・Q 1 (X) = 非好意的に回答されたもの  
%

	教育機関別					Aの学歴別	
	工業 高校 N=212	工業 高校の 高校 以外 N=165	高 専 N=39	専 業 内 訓 練 校 N=70	総 高 訓 (A) N=422	中 卒 N=341	高 卒 N=81
1 協調性	146	152	205	143	185	185	185
2 自主性・ 積極性	245	333	128	229	353	370	284
3 努力	85	158	154	186	154	158	136
4 誠実	123	170	128	129	128	135	99
5 専門知識	283	661	128	400	391	440	185
6 明朗	104	115	77	57	171	176	148
7 社会性・ 常識	255	230	128	371	315	331	247
8 指導力	415	436	256	471	581	604	481
9 作業能力	241	527	205	129	178	182	160
10 温和	156	73	77	200	109	106	123
11 教養	212	224	128	500	374	402	259
12 仕事	165	279	77	100	137	129	173
13 個性的	241	382	231	257	322	343	235
14 利己的	294	267	205	429	296	273	395
15 根性	292	333	128	343	244	249	222
16 合理的	184	248	51	300	322	337	259
17 礼儀	297	285	231	286	289	299	247
18 まじめ	146	133	205	214	128	129	123

B・Q.2 個々の能力評価

%

	教育機関別												Aの学歴別								
	工業高校 N=212			工業高校 以外の高校 N=165			高専 N=39			事業内訓練校 N=70			総高訓(A) N=422		中卒 N=341		高卒 N=81				
	肯定	どちらとも	否定	肯定	どちらとも	否定	肯定	どちらとも	否定	肯定	どちらとも	否定	肯定	どちらとも	否定	肯定	どちらとも	否定			
3 理解力	57.1	38.2	2.4	2.48	66.7	5.5	5.64	3.33	2.6	5.0	3.86	5.7	5.14	4.31	3.6	5.10	4.40	3.2	5.31	3.95	4.9
4 企画力	3.40	5.38	9.9	20.6	63.6	1.33	4.87	4.36	2.86	6.00	5.7	35.5	5.17	10.9	3.55	5.13	1.14	3.58	5.31	8.6	6.2
5 指導力	3.96	5.19	5.7	2.67	60.6	9.7	4.62	4.36	2.6	3.86	5.00	4.3	40.3	4.79	9.5	3.96	4.84	10.5	4.32	4.57	6.2
1 熱練度	6.93	2.31	5.7	4.12	48.5	8.5	6.15	2.82	2.6	7.29	2.00	1.4	6.90	2.25	6.4	7.13	1.94	7.3	5.93	3.58	2.5
10 程度の高い仕事への志向	5.42	4.10	2.4	4.55	41.2	1.97	7.18	1.54	2.6	5.86	3.14	2.9	4.88	4.08	8.1	4.75	4.22	8.2	5.43	3.46	7.4
11 仕事の速度	2.69	6.08	9.4	17.6	60.0	1.24	2.31	5.64	10.3	2.86	5.14	1.43	4.48	3.98	1.31	4.46	4.08	12.3	4.57	3.58	1.60
7 人の意見を聞く	50.9	4.34	3.8	4.61	47.3	4.2	5.13	3.59	2.6	5.57	3.57	2.9	5.33	40.3	4.5	5.34	40.5	4.4	5.31	3.95	4.9
8 協調性	4.48	4.72	7.5	3.82	52.7	6.7	4.87	4.36	4.43	4.29	7.1	4.81	40.5	9.5	4.78	4.08	9.7	4.94	3.95	8.6	1.2
9 知識の活用	4.62	4.58	6.6	1.88	70.9	1.15	5.38	3.59	2.6	4.29	4.86	2.9	4.50	47.4	5.5	4.37	4.78	6.5	50.6	4.57	1.2
2 研究心	50.0	4.29	4.7	3.45	53.9	7.9	5.90	3.08	2.6	4.57	4.29	5.7	4.22	4.88	6.9	3.96	5.01	8.2	5.31	4.32	1.2
14 向学心	41.0	5.19	4.7	3.33	53.9	10.3	6.92	2.31	2.86	5.14	1.43	3.48	5.14	1.18	3.20	5.28	1.35	4.69	4.57	4.9	1.60
16 歩どまり	1.98	6.46	1.27	1.15	70.3	1.45	2.82	5.64	7.7	2.86	5.29	1.14	20.9	5.76	9.4	20.2	5.75	20.2	2.35	5.80	1.60
18 責任感	6.13	3.40	1.9	4.73	44.2	4.8	6.15	3.08	6.00	3.29	1.4	6.47	2.75	5.7	6.36	2.90	5.0	6.79	2.10	8.6	2.59
17 表現力	2.88	5.52	1.32	2.24	59.4	1.58	4.10	4.87	2.6	2.86	4.29	2.29	20.4	4.95	2.82	1.94	50.1	2.87	2.47	4.69	2.59
19 意見の具申	2.41	5.94	1.23	2.48	53.9	1.88	4.62	4.36	2.6	2.43	5.29	1.71	1.92	5.14	2.70	1.64	5.19	2.90	2.96	4.94	1.85
6 規律・時間	5.19	3.92	5.2	5.45	38.2	4.2	5.64	3.08	5.1	5.00	3.86	5.7	5.95	2.84	10.2	5.89	2.90	10.3	6.17	2.59	9.9
12 勤務態度	5.33	4.15	4.2	5.03	43.6	3.0	5.13	3.85	2.6	5.14	4.00	1.4	6.26	30.1	5.5	6.22	3.11	5.0	6.42	2.59	7.4
13 安全	2.92	6.04	7.1	2.79	61.2	7.9	20.5	6.67	2.6	4.14	4.86	4.3	3.29	5.55	9.5	3.67	5.36	9.7	3.83	50.6	8.6
15 改善	2.81	5.94	8.0	20.0	65.5	1.15	3.85	4.87	2.6	3.86	4.57	10.0	2.39	5.62	1.75	2.11	5.78	1.88	3.58	4.94	1.23
20 整理整頓	2.92	5.99	9.0	2.91	56.4	10.9	17.9	6.67	7.7	3.28	5.00	1.14	4.15	4.45	1.21	4.08	4.57	1.17	4.44	3.95	13.6

B・Q.3 仕事のやり甲斐

%

	教育機関別					Aの学歴別	
	工業高校 N=212	工業以外 高校の高校 N=165	高専 N=39	事業内訓練校 N=70	総高訓(A) N=422	中卒 N=341	高卒 N=81
1 非常に感じている	10.4	10.3	12.8	11.4	16.1	15.0	21.0
2 概して感じている	64.2	52.1	53.8	65.7	57.6	59.5	49.4
3 昔ではないが感じている	22.6	30.9	12.8	14.3	17.3	18.2	13.6
4 感じている	0.9	2.4			4.0	4.4	2.5
5 わからない	0.9	3.0	10.3	2.9	3.3	2.6	6.2
6 無答	0.9	1.2	10.3	5.7	1.7	0.3	7.3

B・Q.4 技能の有無

%

	教育機関別					Aの学歴別	
	工業高校 N=212	工業以外 高校の高校 N=165	高専 N=39	事業内訓練校 N=70	総高訓(A) N=422	中卒 N=341	高卒 N=81
1 充分な技能をえている	22.2	13.3	30.8	24.3	28.9	29.3	27.2
2 一人前の技能をもっている	51.4	40.6	46.2	42.8	49.5	49.6	49.3
3 人の助けが必要	22.2	37.0	12.8	24.3	16.1	16.4	14.8
4 失敗がしばしばある	1.9	7.3		2.9	2.8	2.9	2.5
5 わからない	1.4	1.8	10.2	1.4	1.2	1.5	6.2
6 無答	0.9			4.3	1.4	0.3	6.2



B・Q 5 知識の有無

%

		教育機関別					Aの学歴別	
		工業 高校 N=212	工業以外 高校の 高校 N=165	高 専 N=39	事業内 訓練校 N=70	総高訓 (A) N=422	中 卒 N=341	高 卒 N=81
1	十分な知識を もっている	26.9	5.5	41.0	18.6	22.0	19.1	34.6
2	一人前の知識は もっている	49.1	37.0	25.6	50.0	51.2	52.8	44.4
3	人の助けが必要	21.2	44.2	20.5	21.4	20.4	22.0	13.6
4	失敗がしばしばある	1.9	8.5		5.7	3.3	3.5	2.5
5	わからない	0.9	2.4	10.3		1.2	1.5	
6	無 答		2.4	2.6	4.3	1.9	1.1	4.9

B・Q 6 将来に対する態度

%

		教育機関別					Aの学歴別	
		工業 高校 N=212	工業以外 高校の 高校 N=165	高 専 N=39	事業内 訓練校 N=70	総高訓 (A) N=422	中 卒 N=341	高 卒 N=81
1	優秀な技能者 としてすごす	25.5	15.8	10.3	24.3	36.0	34.6	42.0
2	社会的に成功する	36.2	28.5	53.7	15.7	9.0	7.9	13.6
3	なりゆきまかせ	17.0	24.8	10.3	37.1	28.9	30.8	21.0
4	機会があれば 他の仕事をしたい	12.7	17.0	10.3	12.9	13.7	14.1	12.3
5	わからない	8.5	10.3	7.7	5.7	9.7	10.6	6.2
6	その他					0.7	0.9	
7	無 答		3.6	7.7	4.3	1.9	1.1	4.9

B・Q 7 教育内容との対応関係

%

	教育関係別					Aの学歴別	
	工業高校	工業以外 高校の 高校	高 専	事業内 訓練校	総高訓 (A)	中 卒	高 卒
	N=212	N=165	N=39	N=70	N=422	N=341	N=81
1 教育内容と同じ	52.4	11.5	48.7	72.9	69.9	68.9	74.1
2 多少は関係がある	39.2	29.1	41.0	17.1	21.1	22.0	17.3
3 教育内容と異なる	8.4	57.0	7.7	4.3	5.5	5.9	3.7
4 わからない		2.4	2.6	1.4	1.9	2.3	
5 無 答				4.3	1.6	0.9	4.9

B・Q 8 一般的な教養の程度

%

	教育機関別					Aの学歴別	
	工業高校	工業以外 高校の 高校	高 専	事業内 訓練校	総高訓 (A)	中 卒	高 卒
	N=212	N=165	N=39	N=70	N=422	N=341	N=81
1 同じ年次の短大卒以上					2.1	0.6	8.6
2 短大卒と同程度					4.5	1.5	17.3
3 高卒以上					15.4	12.0	29.6
4 高卒と同程度					41.7	44.3	30.9
5 中卒以上					27.5	32.8	4.9
6 中卒と同程度					3.8	4.7	
7 わからない					2.6	2.6	2.5
8 その他							
9 無 答					2.4	1.5	6.2

B・Q 9 職場で必要とされる  
個々の能力

%

		N=422			
		非常に必要	やや必要	普通	あまりでない
3	理解力	54.5	27.7	14.7	9.7
4	企画力	36.0	42.2	18.2	1.2
5	指導力	29.9	41.2	24.2	1.4
1	熟練度	58.5	26.1	4.2	1.7
10	程度の高い 仕事への志向	47.4	35.3	13.3	1.7
11	仕事の速度	37.4	32.4	26.1	1.4
7	人の意見を 聞く	50.0	25.4	21.3	1.7
8	協調性	49.5	23.7	23.0	1.2
9	知識の活用	8.3	25.6	52.8	10.2
2	研究心	39.8	36.3	19.4	2.1
14	向学心	55.7	28.4	12.8	0.9
16	歩どまり	44.3	33.9	17.8	1.4
18	責任感	77.7	10.7	8.3	1.2
17	表現力	23.0	39.8	33.2	2.4
19	意見の具申	39.1	39.8	17.1	1.9
6	規律・時間	70.1	12.8	14.7	0.7
12	勤務態度	72.0	13.7	11.1	1.2
13	安全	50.2	27.5	19.0	1.2
15	改善	43.8	35.3	17.5	1.4
20	整理整頓	55.5	22.5	19.7	0.9

B. Q. 1. 0 - 1 - 1 能力（知識・技能）の年次変化

%

	入社時					2年目					3年目					4年目					5年目					7年目					9年目																				
	工業高校		工業高校以外 N=105	高専		事業内訓練校		総訓		工業高校		工業高校以外 N=143	高専		事業内訓練校		総訓		工業高校		工業高校以外 N=79	高専		事業内訓練校		総訓		工業高校		工業高校以外 N=36	高専		事業内訓練校		総訓																
	N=159	N=29		N=38	N=44	N=163	N=176	N=137	N=57	N=43	N=154		N=120	N=98	N=22	N=35	N=182	N=99	N=79	N=63		N=15	N=23	N=120	N=60	N=51	N=45	N=11	N=17		N=81	N=46	N=38	N=11	N=17	N=58	N=31														
200以上					26						08	10					20				08						91			55	273																				
200					26				06	17	33	10	136		27	40			39	32	133		50	50			91			158	132	182	294	155	161																
190		34			26	05	07	26	05	12	34	15	54		26	30			114	48	133		33	117			273			184	211	273	118	155	226																
180									06		108	51			29	66	71		127	63	200	261	108	183			182			211	132	182	235	86	161																
170	07	10			26	1.6	07	26	06	43	63	29	81	23	66	71	101		190	206	67	150	117	117			105			53	105			176	155	161															
160	07				53	5.0	14	53	03	25	119	51	108	93	69	104	142		127	111	200	150	133	183			91			211	211	90	59	69	161																
150	07	138			158	6.3	28	158	23	61	159	146	162	116	50	117	167	184	182	286	126	212	152	175			182			79	105					118	190	65													
140		103			136	12.6	35	136	51	172	119	139	162	209	95	182	142	163	91	114	159	152	104	143	133													52													
130	45	138	61		131	17.4	147	132	68	131	148	182	108	186	223	162	150	204	45	114	203	111	63	127														69													
120	144	57	103	152	181	23.7	217	184	409	236	270	193	153	155	209	250	169	83	143	45	114	132	71	38	32														52	65											
110	223	133	138	211	252	26.3	301	158	250	441	209	68	168	27	116	117	26	17	61	45	86	49	20	63	67	43	42	17																							
100	396	400	208	343	1000	441	63	161	68	61	31	23	80	54	47	18	19	08	20																																
90	129	124	34	152	08	1.1	77	53	45	06																																									
80	43	276	103	61	07																																														

※ 総訓(中卒+高卒)の総数が422をこえるのは本質問に限り、  
以前、勤務していた者をも対象としたからである。

B・Q12 能力（専門知識の理解力や技能度）の比較

%

		教育機関別					Aの学歴別	
		工業 高校	工業 以外の 高校	高 専	事業内 訓練校	総 高訓 (A) N= 422	中 卒 N= 341	高 卒 N= 81
1	あまり変っていない					28.0	29.0	23.5
2	やや低下している					10.7	10.6	11.1
3	かなり低下している					1.7	1.5	2.5
4	やや向上している					22.0	21.7	23.5
5	かなり向上している					5.0	5.0	4.9
6	わからない					17.1	18.5	11.1
7	無 答					15.6	13.8	23.4

B・Q13 一般教養科目に対する考えかた

%

		教育機関別					Aの学歴別	
		工業 高校	工業 以外の 高校	高 専	事業内 訓練校	総 高訓 (A) N= 422	中 卒 N= 341	高 卒 N= 81
1	一般教養科目を へらす					7.3	6.7	9.9
2	一般教養科目も 必要である					80.3	82.4	71.6
3	一般教養科目を ふやす					7.6	7.0	9.9
4	わからない					1.4	1.5	1.2
5	無 答					3.3	2.3	7.4

B・Q 1 4 教育内容に対する考え方

%

		教育機関別					Aの学歴別	
		工業高校	工業 高校 以外の 高校	高 専	事業内 訓練校	総 高訓 (A) N= 422	中 卒 N= 341	高 卒 N= 81
1	一般教養科目					9.6	10.7	4.9
2	専門学科					13.7	14.4	11.1
3	基礎実技					26.1	25.8	27.2
4	応用実技					16.7	17.0	15.4
5	生活指導					24.2	23.3	27.7
6	いまのままでよい					1.8	1.6	2.5
7	わからない					0.8	0.6	1.9
8	無 答					7.1	6.6	9.3

B・Q 1 5 転 離 職

%

		教育機関別					Aの学歴別	
		工業高校	工業 高校 以外の 高校	高 専	事業内 訓練校	総 高訓 (A) N= 422	中 卒 N= 341	高 卒 N= 81
1	在 勤					76.3	76.2	76.5
2	転 職					19.0	19.4	17.3
3	無 答					4.7	4.4	6.2

A・Q 12 (自由記述)の一覧

(人事・労務担当者の意見)

——職業訓練校の教育内容や方法等についてお気づきの点、意見やご要望がありましたらなんでもお聞かせ下さい。

文章末尾のアルファベットと数字の組み合わせは下記内容をコード化したものである。

<p>A 教育訓練への希望</p> <p>1 教育内容一般</p> <p>2 専門知識</p> <p>3 実 技</p> <p>4 一般教育科目</p> <p>5 しつけ・規律</p> <p>6 カリキュラム</p> <p>7 生活指導</p> <p>8 最新の知識・技能(技術)の習得</p> <p>9 実社社で役立つ技能・知識</p> <p>10 積極性・協調性</p> <p>11 職業観</p> <p>12 人間形成(精神面)</p> <p>13 人間関係</p>	<p>B 職場における適応</p> <p>1 教育内容一般</p> <p>2 専門知識</p> <p>3 実 技</p> <p>4 一般教育科目</p> <p>5 しつけ・規律</p> <p>6 カリキュラム</p> <p>7 生活指導</p> <p>8 最新の知識・技能(技術)の習得</p> <p>9 実社会で役立つ技能・知識</p> <p>10 積極性・協調性</p> <p>11 職業観</p> <p>12 人間形成(精神面)</p> <p>13 人間関係</p> <p>14 他教育機関出身者との比較</p> <p>15 離 転 職</p>	<p>C 資格・学歴</p> <p>1 入 校 資 格</p> <p>2 学 歴 附 与</p> <p>3 職種に関連する資格</p> <p>4 社会的評価</p> <p>D 教育訓練制度</p> <p>1 訓 練 制 度</p> <p>2 訓 練 職 種</p> <p>E 就 職</p> <p>1 就 職 幹 旋</p> <p>2 就職後の進路指導</p> <p>F その他</p> <p>1 近 況 説 明</p> <p>2 訓練校のPR</p> <p>3 そ の 他</p>
--	---	---

## 企業規模 10人未満

- ◎・訓練校では、大会社を目的とした訓練をするのではなく、小規模の工場の技能者を養成することを目的としてもらいたい。大会社ですべて一部分的な専門作業が多いため、訓練校で養成するような基礎から広い範囲にわたる教育は必要ではないと思う。我々のような規模の小さい会社では訓練校で教育するすべてが必要であると思う。私も、訓練所出身なのですが、自分で事業をやり、本当にそのように感じます。 D 1
- ◎・仕事はやればできるが、あまりやる気がない時がある。毎日、30分～1時間半ぐらい体の調子がわるいといい遅刻する（時間をまもらない）。毎月、1～3日は休日以外に休む。持病は別にないようですが、体力作りもやつてほしい。 A 4
- ・消耗品等大切に使うように。 A 3
- ・掃除等、ほうきをもつことも教育してほしい。 A 5
- ◎・文字を正確に書けるように。 A 4
- ◎・現場に対し、また製作面でも応用がきかない。したがって利益につながらない。 B 3
- ◎・職業訓練校を卒業しても実際には整備ができない点がある。 B 3

## 企業規模 11人～30人

- ◎・特別な注文はありませんが、強いていえばカタログや parts list を読みこなす表現力を養う方向に考えていただければ申分ないと思われる。 A 4
- ◎・特にありませんが、協調性に富み、かつ会社の規律や時間を守り、職場の繁栄に心をつくすような人作を願いたい。 A5・A10
- ◎ 現在1人ですので比較することが出来ませんが（途中入社 47.12） F 1

今は技術の係長としてよくやつてくれております。

- ◎・職場で養成するより手つとり早く仕事に役立つ人を求める傾向にある。 F 1
- ・理論は解つていても、実技のともなわない事が多い。何の仕事にも A 3  
(特に技術職は)一人前といわれるのには10年はかかる。
- ◎・一人だけしか入っていないので詳しくは存じませんが、誠に結構な D 1  
教育機関と思います。欲をいえば難しい問題もあると思いますが、  
教育機関を3年にしたら、もつと素晴らしい効果が期待できると思  
います。
- ◎・先ずどんな立場の人が入校するか?という単純なギモンを解明しま E1・A1  
すと、結果は地元就職すべきだと私なりに結論を出してみました。  
2年の訓練を充分生かすことは地元が一番よいと思われる。もつと、  
地元企業を密着した方法を教育内容に取り入れてほしい。
- ◎・中卒の訓練校でも工業高校卒業者でも毎年申込みをするのですが、 E 1  
私共みたいな中小企業には入社する人がないのです。もう少し何様  
な方法で申込みば入社して呉れるのか、知らして頂きたいと思いま  
す。
- ◎・地元の訓練校の就職指導者は、出来るだけ修了生を地域産業の発展 E 1  
のためにも、地元企業に入社させるよう努力してほしい。東京周辺  
にのみ、就職する現状は訓練校にも原因があると思う。

### 企業規模 31人～100人

- ◎・訓練校として職種が特定職種のみあるように思われる。 D 2
- ◎・人間性にマルミのあること(閉鎖的傾向があり勝ち) B12
- ・専門研修実技の中でも特に得手とするものを本人に認識させること。 A 3
- ・普段の努力が将来にとって大切であるという意識をもたせること。 A11
- ◎・訓練校で学んだ技術をそのまま生かせるような仕事を希望するが、 A12



それは無理で、あくまで学得した技術は応用するものであることを了承せしむること。

- ◎・基本作業と安全教育の関連教育の徹底。 A 3
  - ・安全保護具着用作業の徹底。 A 3
  - ・チームワークの重要性の認識観念の教育。 A11
- ◎・教育は職業訓練が主でしょうが、一般常識についても一層の教育を願いたい。 A 4
- ◎・出発点は工業高校生と変らないが、2・3年と経過すると工業高校生の方が仕事を早く身につけるようになる傾向にあるように思われる。(技能) B14
- ◎・ダクト設備科というたぐいの専門科を設置され、そうした若年の技能者を育成願いたい。 D 2
  - ・技能者においても原価意識が必要であると思われる。(前近代的、職人気質だけでは会社では役立たない) A 4
  - ・教養もさることながら、むしろ、社会常識が重要であるようだ。 A 4
- ◎・旋盤および仕上職について求人しておりますのでご紹介下さい。 E 1
- ◎・総合訓に限らず、一般学校を出て企業に入った場合、本人が伸びるか否かは受け入れ側である企業の責任として考えております。しかし、企業側としてはどうしても実務からの教育が主となりますので、学校としては技能・技術は勿論のこと、更に人間としての基礎的なものに重点をおかれ、各企業と密接な連絡をとり、企業に入社されるために企業側は何を欲しているかを認識の上、後輩の教育内容にこれを含めていただきたいと思います。 A12
- ◎・一般教養、しつけ等にも重点をおかれない。 A4・A5
  - ・機械器具製造における図面等の理解力。 A 3
- ◎・職業訓練校に関する情報等を知りたいと思います。例えば、訓練内容、入校の手続方法、在学期間および学費等について。 F 2

- 訓練修了者の求人方法等についてもお知らせいただきたいと思いま E 1  
す。
- ◎ • 現在まで採用した経験から、中卒訓練修了生の方が性格もよし、 B14  
技能の上昇も誠に早い。高卒の場合、高卒→訓練校とストレート (技能)  
に修了した場合はよいですが、中間で工事関係者以外の経験が長  
い程、年齢差も技倆差もあり、社内の人間関係にも問題が多い。
- ◎ • 技術面の教育も重要であるが、更に精神面の教育を望む(協調、創 A12  
造)
- 当社の場合、機械科主体であるが、測定工具の実習、取扱いを重視 A 3  
してほしい。
- 大学進学等の資格を高校並みに与えてほしい。 C 2
- 高卒者を受け入れ、高専、短大並みにレベルアップをすること。 C 1
- ◎ • 人格形成にむらがあります。技術者であると同時に社会人としての A12  
使命感、円満なる人格形成に留意を希望します。
- ◎ • 非常に礼儀が正しく、速やかに職場に解けあえる。 B 5
- ◎ • 職場規律、生活態度において高卒者と若干差があるように見受けら B14  
れる。全体的にみても高卒者(工業)との差はあるので、当社は求 (規律)  
人 point は高卒者においている。
- ◎ • 専門的教育と教養の向上を重点に教導されたい。 A2・A4
- ◎ • 中卒の訓練校修了生はある一定の技術を身につけた場合、向上心に B10・  
欠ける面がある。またある技術を習得すると他企業からの甘言にま B15・  
どわされ、転業の上、職を点々とする者が相当多い。自ら進んで職  
場環境の向上と地位向上に努力すべきである。

### 企業規模 101人～300人

- ◎ • 基本実技の教養に力をつけるよう要望。 A 2

- ◎・機械の専門習得校であることは勿論であるが、附随して教養関係に力を注いで欲しい。 A 4
- ◎・実務を中心に教育し、熔接資格等の国家資格を必ず取得出来るよう希望致します。貴校卒業生で当社で働いている者は全員資格をもつて入社していますが、学校によつては本人の希望で行なわれているようです。(出来ることなら免許も、2 F、2 Vの他に3 F、3 V、3 H、半自動の3 F、3 V、3 Hも指導下されれば尙結構です。 C 3
- ◎・職業訓練校出身者をみて一見していえることは、中途半パではなかろうか。一年課程、二年課程、その期間によつて特色をもたせたらよいのではないでしょうか。広く浅くか、狭く深くか、そうした点でも何だか不徹底のように思えるところがある。 B 1
- ◎・中卒訓練生は入社2年位はまじめに努力するが、仕事を解つて来ると積極性に欠ける。専門的知識は勿論必要ですが、現場での能率アップはどうすればよいかというような、積極的に意見を述べる、述べられるような考えをもつた者を企業は欲しています。 B10
- ◎・即戦力となる点で非常に心強い。専門的に訓練されていることで、人間的にもまづ安定していることにより、周囲の模範となる。 B 3
- ◎・比較的専門知識が豊富なので、社会人として満足しています。 B 2
- ◎・社会人としての常識、モラルについて特に考慮するとともに、職場内の人間関係、りん理について重点を入れていただきたい。 A・4  
A13
- ◎・一般教養科目や社会常識等の豊富な人が将来現業部門で必要となつてくると思われるので、この方面の教育にも重点をいれていただきたいと思います。 A 4
- ◎・訓練校の卒業生はなかなか採用の機会にめぐまれませんので意見等はございません。 E 1
- ◎・人間性を豊かにする意味で一般教養も必要です。また社会に出ると技能的な訓練は日々の作業を通じて行なえますが、理論的な訓練は A2・A4

小企業においては本人の意志に頼るだけですから訓練校では出来るだけ多い方がよい。しかし、技能訓練を低くみるのではなく、あくまで技能訓練の裏づけとしての理論が必要かと思えます。

- ◎・一般高校と同様、単位取得状態により、修了の度合いを厳しくすることをおこなう。 A 1
- ◎・現業に応用出来る実務を。 A 3
- ◎・技術面にはないが、客との接客態度および服装などの点について教育を要望する。 A 7
- ◎・求人担当の立場から、旋盤、整備工等への就職が多いと思う。他企業への流出は転職の場合しかないようでは困る。 F 3
- ・当社はQ 1 1にもみられる通り、給与、身分の位置づけは高卒者と同じにしている。 C 4
- ・仕事に対する態度がむしろ高卒者より良い。 B14
- ・自己の特技を生かそうとするのは分るが、極端に業種が異なる場合は他企業への就職も考慮されるよう教育されたい。現況では、採用する場合工業高校その他の学校へ重点を置かざるを得ない。 E 1
- ◎・職場に入り、将来マネージャーとしての幅広い教育を求む。 A12
- ◎・訓練校自体は大変よいと思えます。このような希望の人を多く採用をしてほしいと思えます。また、一般的な教養が欠けていますので、とくに道徳を勉強させてほしいと思えます。これは、お客様相手の仕事ですのでとくに思います。" 2台目の車はサービス員から生れる "といわれます。またそう思います。 A 4
- ◎・各所在地域内の専攻科目企業を大・中・小、トラック・乗用、ガソリン・ジーゼル、外車等の別に分類、抽出し、生徒をいくつかのグループに分けて作業見学をせしめては如何。 A 6
- ◎・技術的には問題ありませんが、やはり教養的なものと整理整頓のしつけ、礼儀等この辺の指導をお願い致します。 A 4

- ◎・本県においても中学卒と高校卒と別に訓練校を設置する意向のよう  
C 1  
であるが。。。最も適切な教育方針と考えられる。現在は同じ教  
育方法で中卒者と高卒者を教育していたので高卒者は中卒者に比し、  
一般的教養その他でも伸度率が低いように考えられる。早く実現し  
て高卒者のみの訓練校で充分教育をなし、社会に貢献されることを  
希望します。
- ◎・訓練校の教育方針につきましては格別申上げることとはございません。 A11  
また修了者に関しましては個人差がありますので一概には申せませ  
んが、各自が習得した職種を途中で変る場合が時折りありますので、  
折角2ヶ年間の教育を生かせるようご指導願いたいと考えておりま  
す。
- ◎・全般的に忍耐力にかける面があります。地道に一步一步努力するこ A10  
との大切さを教えて欲しい。
- ・利己主義の考え方が強い。相手の立場に立つて物事を考える心の広 A13  
さを望みたい。
- ・3級整備士の合格率も年々悪くなつていくように思います。理論よ A 3  
りも実務的な面を基礎からしつかり訓練したらばと思います。
- ・総合訓練校の卒業生は専修訓練校出身者と比較して総体的に秀れて B14  
いると思います。
- ◎・機械に対する基礎を学んでいるため仕事に対する指導がしやすい。 B 3
- ◎・技術面ではそれぞれの訓練校で特色があるように感じられますが、 A 3  
基礎的な事は充分身につけさせてほしい。
- ・言葉使いがどこも悪い。と同時に自己表現の仕方をもう少し知つて A 5  
おつてほしい。自己中心の考えだけが先走つているように受けとれ  
る。
- ◎・本人の性格にもよるとは思いますが、中卒および中卒後職訓練校に入つ B11  
て専門職となる方向を選んで機械、自動車、仕上等に1年または2

年間学ぶ。。。気持ちの方向が決まっていな者がいる。。。  
社会人となつて企業に入り直接に仕事についてみて自信をなくしたり、まよつたり、他の職に変わろうとする気持ちあり。

• 技能については職訓生はすぐ使える点は優れているが、どうしても  
応用面に不足で柔軟性がない。即一人前の考えでなく企業にマッチ  
する人間性の教育も大切にしていきたい。 A 12

◎ • どの職場の中にも良い習慣や悪い習慣等が入り混つていると思いま  
すが、自己の正義を貫ぬき、良い習慣の方になびくような指導を  
前もつてしていただければ幸いと存じます。 A 12

◎ • 訓練校卒業生は国家試験の資格を取得して入社して来ます。但し、  
資格に対し実力等がともなつていない点もあります。今後の訓練校  
卒業生には下記の点につき要望いたしたいと思ひます。

1. 国家試験の取得 C 3

2. 専門的応用実技の熟練 A 3

3. 技能系労働者にとって必要とされる能力の向上。(整理整頓、  
勤務態度、規律、責任感、向学心、人間関係、理解力等) A 1

◎ • 現在、職訓(自動車整備科)の教育実習は主として普通車を重点的  
に行なつておるよりに聞いておりますが、当社は大型車を扱つてお  
りますので今後は大型車における教育実習も充分して頂きたいと思  
ひます。就職期に職訓を訪門すると比較的生徒は乗用車関係先の就  
職を希望する者が多く、前述の通り大型車(ディーゼル)の教育に対  
する認識を高めるよう教育方針をとつていただきたいと希望します。 A 3

◎ • 弊社、自動車販売会社であるという性格上、サービス部門要員とし  
て採用した者であつても、当然、技術的知識も必要であるが、それ  
以上に一般教養、社会常識の豊富な人を求める。技術関係教育は基  
礎知識、基礎作業が習得出来る程度で良いのではなからうか。 B 4

## 企業規模 301人～1000人

- ◎・中卒後総訓校→①一般教養科目、②専門的応用実技、③生活指導を重点的に。 A3・A4  
・A7
- ・高卒総訓校→①専門学科、②基礎実技を重点的に。 A2・A3
- ◎・訓練校修了生は高校修了生と違い、社会人としての自覚がとくにあるように思われる。しかし、当工場においては主として高卒者を採用している関係上、現在のところ意見や要望等はありません。 (職業観) B14
- ◎・社会生活における規律、礼儀、あいさつなど社会的道徳が必要と思われる。 B5
- ◎・卒業者の就職について各企業にPRし、積極的に行なつてほしい。 E1  
(一定企業への就職が多いようである。)
- ◎・当社の場合、自動車ディーラとして毎年、総高訓修了生を推薦、採用していただき誠に有難くお礼申し上げます。毎年感じますことは、入社各人は技術・知識は完全に習得しており、早々戦力となり貢献しており、これ以上の要望はありませんが、技術向上の意欲が旺盛となり、商社々員として顧客応待技術が少々欠け、所謂、職人意識が時と場面により生ずる。総合生産人に育成下さるよう願いたい。 A4
- ◎・総高訓出身者の優秀者を早く採用できるよう推せん開始を早めていただきたい。(10月中旬頃より) E1
- ・高卒者には整備だけでなく、販売員になる場合もあることを考えて教育並びにしつけをしていただきたい。 A4・A5
- ◎・年配者は今までの長い経験と違つた方面に進むので職業訓練校を卒業しても実際の経験がなく、仲々むつかしい面があると思われます。やがて学校の成果が表われると思ひますので、はじめは初心者のもりでやつて貰つたらよいと思ひます。 D2
- ◎・過去(10年位前)には職訓校卒の新入社員は態度がきびきびして A5

とても好感を持たれていたのですが、近年は環境の変化かしつけ面で差を感じる場合があります。年の流れでやむをえないかもしれませんが考慮願えればと思います。

- 高卒後2年間の訓練を受けたものは技術的にもしつかりしてよいと思います。 B 3
- ◎ • 技能者として成長するという心構えが不足しているように思われる。 B 1 1
- 企業入社後、自分から勧んで勉強しようとしなない。(例えば、設計関係の勉強等)、上記の点から基礎的分野の徹底教育を望む。 A 1
- ◎ • 職業訓練校については総高訓にせよ、県立の高訓、専訓にせよ、私どもの勉強不足もあつて、極めて認識の浅いことを痛感しています。折角、立派な施設設備とすぐれた教官に恵まれながら勿体ないと思ひます。積極的に中高校にPRして優秀な人材を入校教育せられんことを望みます。 F 2
- ◎ • 訓練校生は概して真面目であり、仕事にもなじみ易く、社内の評価も良い(定着率もほぼ100%)。但し、少々覇気に欠ける点がみうけられます。 B 1 0
- ◎ • 中卒後、入校する層の減少は不可避となれば成人訓練、社会学級の方向へ進むことではなからうか。 D 1
- ◎ • 訓練科目によつて多少問題はあると思いますが、実習教育の中で企業に密着した実習教育として課外実習を積極的に行なうべきである。この実習教育を行なうことによつて巾の広い技能習得および企業における人々の面の理解も出来よう。 A 6
- 訓練校は技能だけでなく、産業人として必要な最小限の精神教養も増々必要ではないかと思ひます。 A 4
- ◎ • 職業訓練校の教育は就職のための教育ですが、現在の中小企業では企業内学校の設置が困難であり、OJTも十分には行えないきらいがあるので委託教育を受けてもらひ、基礎教育(技能)や練成教育 D 1



を実施するようお願いしたい。

- ◎・職業訓練校修了生はプロ意識旺盛で責任感、知識、技能も全般に優れているが社会人としての視野の狭さ、職人氣質等による協調性の不足等も見受けられる。 B4・ B10
- ・教育全期間を通じ、物の見方、考え方等に関する教育科目を重視して柔軟性ある思考力の養成にご努力願いたい。 A 4
- ◎・私共では工業高校卒業者と同様、訓練校出身者の採用を強く望んでおります。また、職場適応度も非常に良く歓迎されています。最近、高校進学率が高く、訓練校出身者の数が少なく採用には苦慮しています。 E 1
- ・現在、神奈川県の場合、技術高校制度が採用されておりますが、この制度に対する職場の反撥があり、また卒業時に離職率が高いことなので採用を中止しています。訓練校制度の拡充強化をお願い致します。 D 1
- ◎・当社は多種少量生産の工作メーカーでありますので、職場の作業者であつても高度な技術を必要とします。普通訓練校を修了した者の場合、一人前の作業者になるためには3年～5年くらいの間修業が必要です。訓練校修了者は色々な面で基礎技術があるので大変よく、当社では例年訓練校修了者を最重点として採用しています。 B 1
- ・希望を申し上げれば人格的質の低下であります。最近の若者は技術を身につけて立派な職人になることより安易な仕事を好むようです。訓練校の教育の中で技術を身につける必要性和価値についての認識を深めるよう指導していただきたいと思ひます。 A12
- ◎・45年まで訓練校卒業者を採用していましたが、そのレベルでは地域差が大きいと思われました。 F 3

内容 (1) 生産人としての態度の習熟程度(これがもつとも大きい)  
(2) 教材の量による習熟度・・・基礎技術を中心に指導され

たい

要望 生産人、職業人としての一般職業教育を重点において一般高卒との比較でも秀れたものを出してほしいと思います。

## 企業規模 1001人～3000人

- ◎。当社において職業訓練校の修了生新規採用時の給与及び身分の位置付けは上記に示す通りであります。自動車関係会社に勤務しながら訓練校に通った修了生は兎もかく、他産業に籍を置いて修了した新規採用者は実際に2年経験した従業員とは理論上では優れていますが、実務になると平均一年近い差があるように思われます。また接客態度、マナー教育も実務の中に取り入れて指導していただきたいと望みます。日中仕事を持ち、夜訓練生として学んでいる人達は各人意志けん固、将来に希望を持った若い人であるだけに指導方法によつて技術、礼儀、人間として大きく成長するものと思えます。 A 5
- ◎。技能訓練以外に人格指導を希望します。表面的な面（服装、爪、頭髪、態度）と内面的指導（中卒訓練生の場合、同級生が高校進学の中で家庭的理由、能力的理由、健康的理由等、何らかの事由で思考、行動に不安定な面が多いと思われます。 A7・ A12
- " 技能は訓練によつて上達する "を基本に社会人となつてからの彼らの位置づけについて指導して下さい。 A12
- 安全作業の基本教育の徹底 A 3
- ◎。職訓卒業者はここ数年採用を行なつていないが、以前当社で採用した職訓出身者は一般的にいつて能力、態度、成績などの面でややバラツキがあるように見受けられる。 F 3
- ◎。まづ健康第一であること、つぎに専門課程にとらわれず、あらゆる部門に携わることのできる人。 A 1

- ◎・概して職訓卒業は仕事の方向づけがしつかりしているので、職場への適応も早く定着率も高いようである。 B15
- ◎・現在、進学率の向上で訓練校へ入校する人が減少しているようであり、各校各科とも養成定員を大巾に下まわつて極めて少ない数の生徒で教育が行なわれているのが実態です。前述の通り進学率の向上という社会的スウ勢の中で、種々困難はあると思われませんが PR 活動に工夫をし、養成人員を確保するように願いたい。 F 2
- ◎・弊社は製造会社ですので職業訓練校出身の方には数多く入社していただき活躍していただいております。特に中卒職業訓練課程の機械科、板金科、溶接科、塗装科、自動車整備科の修了者は弊社の職種に適応しており、職場のリーダーあるいは中堅クラスとして適任であります。 F 1
- ◎・今後は中卒職業訓練修了者が減少する傾向にありますので、高卒職業訓練課程に力をそそいでいただき職場の職長、班長となるべき幅広い人材の教育を行なつていただきたいと思います。 C 1
- ◎・また、社会情勢の変化に対応すべく情報管理科、公害科等の設置を望みます。 D 2
- ◎・しつけ教育の強化してほしい。 A 5
- ◎・正しい職業観、労働観をうえ付けてほしい。 A11
- ◎・実務教育に関してはすぐれたものがありますが、将来、幹部として活躍してもらおうと思う時、総じてリーダーとしての指導力に欠ける点がみうけられる。技能的教育とともに、人格育成教育が併行して行なわれなければと思う。 A12
- ◎・将来、訓練生は高校卒者を対象として訓練されるよう希望いたします。 C 1
- ◎・基幹産業職種の鑄鍛関係の養成課程を増設してほしい。 D 2
- ◎・短期間での教育ということで無理な点もあると思われるが、専門の A10・

教育があまりにも中心すぎ、職場に入つての人間関係のあり方とか、A12・  
協調性とかの精神面の指導を望みます。 A B

◎・立派な教育施設と優秀な教育スタッフが揃っていることから、今後 E 1  
は是非とも生徒数の増加をはかつていただきたいと思います。

◎・高校生と同様の基礎教育が必要ではないか。 B14 (一般教養)

◎・自主性のある社会人を求めている。立派な優秀な技能者である前に、A5・  
立派な社会人であること。しつけ教育をやつて欲しい 素直な努力 A10  
家と創造力のある人を求めている。

◎・毎年総高訓に求人申込みをおこない学校訪問しているが、生徒の教 E 1  
が殆んどどの学校で定員を下廻つているため、それに反し求人数が多  
いので予定人員が充足せず苦慮しています。今後は高校卒の総高訓  
修了生が漸増すると思われるが期待できるかどうか？。

・電気科の修了生は理論にも強く、電気工事の仕事にも十分役立つと E 1  
思う。あらゆる職種が現在不足しているが、特に電気工事士は極端  
に不足している。工事士の免許をもつているもので他職種に従事し  
ている数が多いためと思う。電工職種は他職種にくらべ社会的地位  
も低いせいだと考えられます。今後は企業側としても十分考えるべ  
きと思います。求人の際、生徒に事業所のPRのできる機会が欲し  
いものです。(求人、パンフレットだけでは不十分です)もつと多  
くの技能者の養成を望みます。勝手なことを書き並べ参考にならぬ  
かも知れませんがご容赦下さい。

◎・当工場ではボイラ等を製造しており、(勞)、(テ)関係の検査は厳しいも A 3  
のです。職訓卒後すぐにこの検査に合格できる程の溶接技術を要求  
するのは無理としても、もう少しレベルアップを図つて欲しい。

◎・中卒2年課程卒業生には高校卒資格を与え得る教育方針に移行が望 C 2  
ましい。

・総高訓に対する一般評価は旧来の訓練所(離職者訓練)のイメージ F 2

もあり、普通校、商工高のレベルの低い高校でも〇〇に取らば進学希望の傾向にあり、総高訓の名称変更は別としても指導員、設備の優秀性、高度の技能教育等、その他特に東南アジア諸国より多数の技能修習生諸氏の習学等につき、中、高教師、父兄、生徒自身に認識を新たにする、総高訓の積極的なPRが必要ではないでしょうか。

- ◎・勤続2年位経過した頃になると職場環境、生活環境に慣れるに従い、A 4  
2つのタイプに大別できるとみられます。1つは勤務態度あるいは日常生活において節度ができ、仕事も意欲をもつて積極的に取り組んでくるタイプ、1つは慣れてくるに従って仕事に熱意がみられず、遊びを覚え、また特定思想団体の勧誘を受け除々に興味を覚えたり、その枠にはめ込まれて、そちらの活動に精力をそそぐため、本来の仕事がおろそかになつたり、意欲をもたなくなる者がでてくる。上記のことから、訓練校においてもある程度の労働運動についての知識教育が必要と考えます。
- ◎・職業意識が高く、また熟練している点から考えますと、職訓校卒の A4・A5  
の方は即戦力となり期待しているところ大であります。ただ基礎知識（理論）が不足しており、充分納得させるまでには時間がかかること、また人間的に不言実行型が多い感じがします。自分の主張が思うように表現できない内向（内気）に閉じこめられ易いといった欠点が見られます。学校生活において専門学科の充実と併せ、一般教養、道徳面に更に涵養させて頂ければ幸甚です。
- ◎・専門教育が重点的で一般教養が少なすぎるのではないのでしょうか。 A4・A5  
訓練校卒業者は礼儀と責任感に特に欠けるような気がする。この点を教育期間中に取り入れてほしい。
- ◎・専門知識を豊富に。 A 2
- ・会社の規律や約束ごとを守り、知識や技能を身につけるための勉強 A1・A5

をしようとしている青年を期待しています。

- ◎・電装関係の知識、技能の習得。 A 1
- ・分解作業に伴う組付工程の正確性、綿密性の徹底。 A 1
- ◎・職業訓練校の教育は企業内で大変役立つしていると感謝いたします。 A 1  
今後とも社会人、産業人として要求される基本的な技能、教養を指導されますようお願いいたします。
- ◎・企業に就職すれば、一見高級でない単純な仕事にも大切な役割があり、学校での訓練が最初から直接に生きるわけでないことを、もつと飲みこませておいていただければと思うことがある。 A 4
- ◎・総合高等職業訓練校出身者は職業意識が高く向上心があり、当社は B14  
採用を歓迎している。しかし、ここ数年、毎年求人の申込みを（職業意識）  
してもほとんど応募者がいない状況である。

#### 企業規模3000人以上～

- ◎・職業訓練校の訓練方法は専攻科による専門教育をされていることと B14 (技能)  
存じますが、会社と訓練校との設備の相違が原因しているものかど A 3  
うか作業が遅く上手でない。例えば、機械科の修了生に機械を使わ  
せても上手に使いこなせず、同じ訓練期間を受けた事業内訓練生よ  
り劣っている。再訓練の期間を設けて訓練後に仕事につかせている。  
技能検定の実技問題にはその職種として必要な作業内容が含まれて  
おります。例えば、旋盤ではネジ切り、テーパ削り、かん合による  
隙間寸法の出し方などであります。このように各専攻科により、知  
っていてしかも製作できる必要基礎実技に重点をおき、訓練生の養  
成に当られるよう希望致します。入社時技量をみてみますと修了し  
てきただけのような者が多いようです。
- ◎・職業訓練校で学んだ基礎的、専門的な教育をもとに工場独自の専門 A 1

的な技術に関する教育は行なっているため、現在、職業訓練校で行なっている教育の内容や方法に特に問題はないと思います。

- ◎・職業人としての自覚をうえつけること。 A 11
- ・一般社会人としての常識、エチケットを身につけること。 A 4
- ◎・高校訓練生は知識、技能、しつけの点で職場内の評価は高まり、 C 4  
その反面、中卒訓練生は技能の点は高いが、中卒である卑屈感をも A 11  
っており、職場になじめない人が多い。一般教科の中で職業の尊さ  
や技能に対する自信をもたせるようお願いしたい。
- ◎・しつかりした職業観を持つにいたらないという意味で中途半端とい B 11  
う気がする。一年位では新卒と同じで職業訓練校の意義がないので  
はないのでしょうか。
- ◎・訓練校出身者は仕事の適応があり、O J Tにも進んで協力してくれ B 14  
るので雇用者側にとっては中卒・高卒の新規採用者よりも歓迎され (技能)  
る。
- ◎・理解度および意志発表能力においてやや劣る場合がある。 B 4
- ・仕事に対する将来の方向性は高卒より宜しい。 B 14
- ◎・技能が十分身につけているため、当社の期待通り業務に従事しても B 3  
らっている。
- ◎・専門的な知識、技能は各受入会社で必要に応じて再教育するとして、 A 2  
訓練校では一般的な基礎知識を十分に教えこむようお願いいたしま  
す。
- ◎・私達の家では特別に学歴や出身校を云々して採用するという基本 C 2  
方針がありません。たとえ資格がなくとも、その仕事に対する意欲  
があることがまず重視されます。ある意味では、なまじ専門知識が  
あることはマイナスになることもあろうかと思ひます。
- ◎・一つのことを深く究める心と技術の養成。そしてその持続力。 A 10
- ・段取りよい仕事をするための気転、そのための自己啓発意欲。 A 3

- ・次から次と出てくる新技術に順応できる頭のやわらかさ。 A 3
- ・職訓そのものに対するプライドをもった人の養成。 A11
- ・手先だけの技術に終わらせないためには、3年程度の養成が必要。 D 1
- ◎・弊社ではS48年まで6名(S45年入社4名、S46年入社2名) F 1  
の貴校卒業生を採用させていただいています。現在では職場や各種  
技能競技大会において活躍しています。
- ・とくに要望ということはありませんが、入社時の成績だけをとつて A 2  
みると基礎学力が若干不足していると思われます。将来、中堅技能  
者として成長していくためには学校における基礎学力が大変重要な  
ことと考えます。
- ◎・産業界で活躍するためには巾広い知識が必要になるので、英語等の A 4  
一般教養科目をとり入れてほしい。
- ◎・当工場では旋盤、ボール盤を使つた機械工作という面の仕事より、 A 6  
電子関係の知識、また化学、電気回路の知識をより必要とする。し  
たがつて、エレクトロニクスの分野に即応できる教育内容の充実を  
望みたい。
- ◎・技能訓の内容については特に問題はありませんが、全体の教育課程 A11  
の中で勤労観教育の強化を図つて頂きたいと思ひます。
- ◎・感受生の豊かな人間づくりを目指して欲しい(今以上に!) A12
- ◎・専攻科目による配属の希望が他と比べ強く感ずる。視野が狭くなる B12  
のではと心配する。
- ◎・配属については訓練校での専攻を考慮しており、職場にはすぐにな B 3  
じみやすい。
- ・全体的にすこし積極性に欠けると思ひます。 B10
- ◎・基礎的な技能訓練を充分にやつて欲しい。 A 3
- ・人格形成に力を入れた教育をして欲しい。 A12
- ◎・変動の激しい現代社会において、時せいにマッチした訓練内容をと A 8



り入れた方が企業に入職後効率がよいと思います。

- ◎・基礎的知識を十分に身につけさせてほしい。とくに電気、電子科出身の人は出張する機会が多い。 A 2
- ◎・職業人としての意識を持たせてほしい。 A 11
- ◎・講師の陣営、施設の面で完備した公共訓練校を地域企業に勤めながらも知識、技能向上に役立つよう開放してほしい。 D 1
- ◎・当社は電工科、電気機器科を採用の対象としている。 F 3
- ◎・特定の作業のみに精通するだけでなく、多能工として活躍できるような作業全般に共通した基本的な物の見方、考え方、基礎技能等が習熟できるような指導を希望します。(特に電気、電子系の訓練) A 6
- ◎・現在、当社において中卒、高卒の訓練校卒業生を毎年数人採用しているが、中卒訓練卒業生に関しては毎年レベルが下つて来ている。したがって、これからの訓練校の教育についてはいろいろのことを幅広く教育するよりも、一つでも二つでも完全に覚えたというものを作つて頂きたいと思つております。 A 1

B・Q 16 (自由記述)の一覧

(修了生の所属する職場の上司の意見)

職業訓練校の教育内容や方法等についてお気づきの点、意見やご要望がありましたらなんでもお聞かせ下さい。

◎ 文章末尾のコードのうち、1から7に分類された数字は修了生が勤務する会社の企業規模を表わしその内容は下記の通りである。

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1.....企業規模 10人未満        | 5.....企業規模 301人以上1000人未満  |
| 2.....企業規模 11人以上30人未満   | 6.....企業規模 1001人以上3000人未満 |
| 3.....企業規模 31人以上100人未満  | 7.....企業規模 3001人以上        |
| 4.....企業規模 101人以上300人未満 |                           |

◎ 文章末尾のコードのうち、“中”とあるのは中卒修了生を対象に表明された意見であり、“高”とあるのは高卒修了生を対象に表明された意見であることを意味している。

◎ 文章末尾のコードのうち、アルファベットと数字の組み合わせは、下記内容をコード化したものである。

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <p>A 教育訓練への希望</p> <p>1 教育内容一般</p> <p>2 専門知識</p> <p>3 実 技</p> <p>4 一般教育科目</p> <p>5 しつけ・規律</p> <p>6 カリキュラム</p> <p>7 生活指導</p> <p>8 最新の知識・技能(技術)の習得</p> <p>9 実社会で役立つ技能・知識</p> <p>10 積極性・協調性</p> <p>11 職業観</p> <p>12 人間形成(精神面)</p> <p>13 人間関係</p> | <p>B 職場における適応</p> <p>1 教育内容一般</p> <p>2 専門知識</p> <p>3 実 技</p> <p>4 一般教育科目</p> <p>5 しつけ・規律</p> <p>6 カリキュラム</p> <p>7 生活指導</p> <p>8 最新の知識・技能(技術)の習得</p> <p>9 実社会で役立つ技能・知識</p> <p>10 積極性・協調性</p> <p>11 職業観</p> <p>12 人間形成(精神面)</p> <p>13 人間関係</p> <p>14 他教育機関出身者との比較</p> <p>15 離 転 職</p> | <p>C 資格・学歴</p> <p>1 入 校 資 格</p> <p>2 学 歴 附 与</p> <p>3 職種に関連する資格</p> <p>4 社会的評価</p> <p>D 教育訓練制度</p> <p>1 訓 練 制 度</p> <p>2 訓 練 職 種</p> <p>E 就 職</p> <p>1 就 職 幹 旋</p> <p>2 就職後の進路指導</p> <p>F その他</p> <p>1 近 況 説 明</p> <p>2 訓 練 校 の P R</p> <p>3 そ の 他</p> |
|--|---|--|

## 機 械 科

### 3 8 年

- ◎・当該者は総高訓機械科修了のため、当社の機械（旋盤、フライス）等を主体に従事させた。技能的には本人の努力も加えて工業高校卒よりも速くのびたが、現在、班長職については7年目より任かせているが、リーダーシップに必要な人間関係についても基本論でも良いから訓練中に身につけていただければ幸いと存じます。 7中 B14 (技能) A12
- ◎・基礎教育が出来ているので自信をもつことは良いが、高卒者と比較すると先走り失敗する事があり（離職者）自制心の教育が必要と思います。 6中 B14 (離転職)
- ◎・総高訓校で習った専門学科は現場に入った時、技能度が高く作業能力が非常に役に立っている。 7中 B 3
- ◎・Q 1 4 の 1（一般教養科目）、4（専門的応用実技）、5（生活指導）についてお願いします。 4中 A2・A4 ・A7
- ◎・私の職場は製作所全体の計測及び弱電機器の保守、管理を行なう重量な仕事ですが、職場の中堅としてよく頑張っております。既に先輩には役職につき技術、技能面で優れており、総高訓の教育により素質が養なわれていると思われます。従って、従来の教育内容及び方法で結構だと考えます 7中 A 1
- ◎・総高訓出身者に特にみられる特長は、職場で直ちに役立つ知識と技能であり、非常に好感をもつて迎えることが出来る。 7中 B14 (知識・技能)
- 各人個性はあるが、プロ意識旺盛で尚且つ協調的である。
- ・教育内容面では電気工事、ガス溶接等の国家試験を取得していることを特にお願いしたい。 C 3

#### 4 0 年

- ◎・総高訓出身者は高等学校より技術生活指導が教育されており、7中 B14  
意見希望等はありません。 (生活指導)
- ◎・当社々員である大森君は技術面については抜群といえる。最 4中 F 1  
近も新設機械を担当させるべく所属替えを行なった。
- ◎・現在当社では当該人一人のみで他との比較は出来ないが、非 3中 E 1  
常に優秀な人材であるので将来ともこのような人材を広く世  
に出して欲しいと思います。機会があれば訓練修了者の就職  
をお願いしたいと思います。
- ◎・総高訓の教育を実際に見学したこともないし、よくわかりま 5中 A 1  
せんが卒業生をみている上では、ひじょうに役に立っている  
と思います。
- ◎・総高訓の教育内容については基本的なものを習得させること 6中 B 8  
ですから問題ないと思います。唯NCマシンの利用度が小企  
業においても多くなつて来ているためNCマシンの知識およ  
び出来れば実技の基本的なものを教えるよう希望します。
- ・近年入社者の能力の低下は進学率の一般的上昇と見合うと、 B15  
止むを得ないと思いますが、在社4～5年で他の職に変つて  
行くことは何のために訓練所で学ぶか考えさせられます。我  
々、受け入れ側の体制、指導法にも多々反省すべき点のある  
ことをあわせて痛感しています。

#### 4 2 年

- ◎・以前の卒業生は規律等においても非常に立派だつたと思われ 3中 A 7  
た。最近2～3年の卒業生はこの点に欠けるところが多い。  
したがって生活指導に重点をおいてもらいたい。
- ・基礎は理論だけでは身につかない。実技と平行して自分のも A 6

のになる。したがって実習時間をもつと多くすべきと思う。

- ◎・当社に入社してくる総高訓生は非常に優秀で会社の中堅幹部になる可能性が大きい。(センター長) 6中 A1
  - ・リーダーシップおよび問題意識をもつてほしい。 A13
- ◎・専門的実技知識は勿論必要であるが、生活指導等、一人の人間としての人格形成にも充分意を配つてほしい。 6中 A7・ A12
- ◎・総訓における2年間は人間形成の面から非常に大切な時期であると思います。故に技術の習得、知識の蓄積も重要ですが、団体生活のよさ、指導員の先生方の結びつきなどを充分在校中に認識出来るように指導いただきたいと感じています。現在の高卒よりも以上の点で職訓卒に大いに期待しております。 6中 A12
- ◎・一般教養についても教育してほしい。(コンプレックスをのぞくため) 7中 A4
- ◎・当社の場合、総高訓出身者は少ない。入社年度も昭和42～3年頃の出身者が多く質的にもよく、協調性もあり、将来的にも期待して参りましたが、最近では学卒者全般に共通する問題として積極性、協調性に欠ける面が見受けられる。この点、今後の学校教育に反映させていただければ幸いです。 5中 A10
- ◎・与えられた仕事をやりとげようとする意欲、また言われたことを受入れる素質を持ち合わせていることは強調できる。 6中 B10
  - ・今まで作った経験のない仕事でも、専門書を参考に高度にやりとげる姿勢が見られ喜こんでいる。 B10
- ◎・特記事項ありません。現在の教育方法でよろしいかと思われ 6中 A1  
ます。
- ◎・現在の教育内容や方法等については申し分ないと思いますが、 7中 A1  
習ったことを一つ宛よく理解出来、ある程度の難しさは自分

の判断で処理できるまでに、また常に考えながら仕事をする能力をつけていただければ尚結構かと思います。

- ◎・職業観がしつかりしており、真面目によく働く。これも実技 7中 B11  
訓練+精神的トレーニングも十分と考えられる。
- ・技能者の教育は理想的には年令的に義務教育終了直後に恵ま A 1  
れた環境下で体系的にトレーニングすることが望ましく総高  
訓に大いに期待する。
- ・しかし、卒業生の将来を考えると、高卒程度の学力も欲し C 2  
いと思われ、且つ卒業生も他の高卒者、定時制高校との関連  
で悩む例もあり、今後優秀な技能者としての人材を確保する  
ためにも工業高校と同様、3ケ年として社会的にも専門高卒  
として扱われることを希望する。
- ◎・工具、器具、材料等、物を大切にする観念を特に教育される 7中 A 5  
ようお願いします。月謝を払って実習教育を受けるので、物  
を粗末にするような悪習をなくして頂きたいと思います。
- ◎・中卒の総高訓修了生を全国各地から集めていますが、即戦力 7中 F 1  
化され、意欲も十分でよくがんばっています。
- ・質的には余り注文はありませんが、量を確保してもらいたい。 E 1
- ◎・専門教育に対する基礎を十分教え込む必要がある。 7中 A 3
- ・礼儀、しつけ、規律に重点をおき教育されるよう希望します。 A 5
- ◎・専門的な技能(技術)教育は当然必要ですが、教育過程に実 7高 A 4  
社会での生活の為の人間性豊かさを養う教育も含めることが  
望ましい。
- ◎・教育課程について、単に課目をマスターする、また指導する 7中 A 1  
ということだけでなく、将来職業人として進む前提を重視し、本  
人の適材適所を重く考え、全ての生徒を個々にわたって指導  
していく方法も一つと考える。

・基本的教育の他、実社会的教育がやや不足しているように思える。たとえば、人間性及びその他職業人意識等についてもあまりにも単純なようだ。 B11

◎・現在、当社に勤務中の山本健君については優秀な人間であり、7中 A 2  
外国の工場に技術指導にまで行っている。今後とも専門的知識をつけるような教育をしていただきたいと思います。

#### 4 5 年

◎・当社は自動車修理専門工場である。自動車科目では自動車公害等の新しい技能が必要とされますので、教育のほどお願いいたします。尚、自動車関係については年々変わっておりますので、基礎教育を充分にお願いいたします。 3中 A 8

◎・団体生活面の教育が必要です。 4中 A13

◎・職業訓練校の教育内容面については特に注文はありませんが、4中 A2・A4  
一般教養、専門学科にしても身につくような内容を選んで教育してもらいたい。あまり広範囲な教育をしようとしても限られた時間では無理があると考えられる。 A6

・生活指導（礼儀、しつけ等）も大事だと思う。特に中卒の修了生においては人生にとって将来をきめる大事な年代であるため。 A 7

◎・与えられた仕事を自分の身につけながら（考え、理解しながら）果す、また意欲的に仕事に挑む点には感心している。 6中 B10

・与えられた仕事の内容への不満を口に出さず、自分自身で必要性を理解した上で取り組んでいる。 B10

◎・現在の若者に対し共通していることと思うが、一般常識、礼儀等の教育を強化してもらいたい。 6中 A 5

・一つの仕事を次の仕事に応用、または参考にすることに欠け A 1

る。もつと実例をもつて教育してもらいたい。

- ◎・一般的にいつて高校新設よりも訓練校を充実拡大して卒業者がふえることが望ましい。 6中 B14
- ◎・非常に優秀である。 6中 A 1
- ◎・専門的応用実技の充実。 6高 A 3
  - ・専門学科の充実。 A 2
  - ・社会的モラルの向上。 以上の教育を特に希望いたします。 A 5
- ◎・一般的にみて積極性、忍耐力に乏しいように思われますので、7中 A10  
専門教育と併せてこの辺の指導もお願いします。
- ◎・実技教育が充実されており、初めての仕事に対し取り組み方習得度が早い。 7中 B 3
  - ・一般教養および基礎知識（技能）も大切なものである。伸びがとまつてしまつたり、リーダーシップがとり難い人もある。 B4・B2
- ◎・年輩者に対する礼儀、表現力、全般に利己的な考え方をする人が多い。（社会での協調性） 7中 B13
- ◎・職訓でまなんだ技術より、もつと職場にあつた勉強を教えてほしかつたと思います。 7中 B 9
- ◎・社会（含む政治）事情を身につけ、希望する会社の内容（社規、方針、実情）を事前に知つて、将来の方向をきめ、入社後は基本方針にしたがい作業に専念出来る人。 7中 F 3
  - ・誠実、積極性、努力型の人。 A10
  - ・職場では専門的以外の実習はむづかしいので、基礎実技を充分に身につけてもらいたい。 A 3
  - ・専門的学科、実技教育はもとより本人の意欲が問題ではなからうかと思ひます。精神面の教育が最も大切であらうかと思ひます。 7中 A12
- ◎・総高訓卒者ははじめてのため詳しく知つておりませんが、教 7中 A 3



育内容一般的教養よりも専門の基礎技能向上のための教育を要望いたします。

- ◎・技能の点で、出来れば基礎的な面に力を入れて欲しい。 7中 A3
- ・学科は専門、一般共に大体よいと思うが、更に思考力を高める方向が欲しい。 A4
- ・生活指導（礼儀、しつけ）では、より時間をかけての指導がほしい。以上三点は訓練法に基いたカリキュラムが作成されていることと思いますが、更に力を入れて指導されるよう願います。 A7
- ◎・訓大に技能検定制度を新設し、卒業前に受験させ、技能士としての自覚と誇りを身につけ、実社会に出発させるよう希望する。 7中 C3

#### 4 6 年

- ◎・必要な事
  1. 一般教養 中 A4
  2. 生活指導 A7
  3. 計理的な一般教修（独立開業時に必要なことと、事務所において幹部になつた場合必要） A4
  4. 事業所におけるフロントマンとしての一般教養 A4
- ◎・各種技能検定の資格を取得されることを希望します。会社に入つてからは時間的にも制約があり困難です。（例えば、ガス溶接、玉掛、シャー） 3中 C3
- ◎・この評価は個人差を含んでいるため概略的なものと思つてもらいたい。 4中 F3
- ・三角関数を自由に使える能力と英文のカタログが読める語学力がほしい。 A4

- 基本実技だけは確実に、時間的にもきちんと教え込んでもらいたい。確実に出来る事と時間がかかるのを切り離すのではうまくない。 A 3
- 総合訓練校の修了生は一応技能士補であるが、技能検定に出した場合、合格するのは一寸むづかしいのではないか（勿論個人差はあるが）。実技能力の充実を希望したい。 A 3
- ◎ • 特に最近の卒業生について目につくことは、上記Q 1 4 記載事項の中、生活指導が最も大切と考えます。これ即ち、立派な社会人となるかどうかをきめる一番重要な事と考えますので、特にご留意いただきたい項目です。 5 中 A 7
- ◎ • 高卒に対する Complex を感ぜさせないよう特に配慮はしているが、総訓校での教育面で更に強調して貰いたい。当所では満 1 8 才時点で総訓卒共同一待遇となっており、以後は本人の実力如何である。 7 中 C 4
- ◎ • 総高訓での習得知識が広く浅いため、職場ではあまり役立っていないと思われる。もう少し重点的な教育も考えていただきたい。 7 中 A 2
- 精神面での弱さ（自主性、積極性、道徳面）がある。ある程度の精神的な基礎指導もお願いしたい。 A12

#### 4 7 年

- ◎ • 技術面においては充分能力を発揮していると思います。 4 中 B 3
- 次に望むことは、現在以上に伸びようとする意識につけさせるよう教育してもらいたいと思います。 A10
- ◎ • 学校設備の機械と事業所設備機械の本質的差異の認識を自覚—— 製品の種類、精度、材質によつて新旧種々の機械の利点、特性を理解する態度と能力—— が必要。 3 中 A 8

- ・測定工具の正確な使用法（外国製品を含めて） A 3
- ・高訓校生の美点長所は職業意識である。今後とも育成を望む。 B14 (職業観)
- ◎・中小企業では若年技術者の獲得が困難ですので優秀な卒業生 3 高 E 1  
が在社していますので、毎年は無理としても隔年でもきらさ  
ずに卒業生をお世話いただきたいと思います。
- ・個人差はあると思いますが、教育の内容については即実戦向 A 1  
きで申し分ありません。
- ◎・個人の性格並びに根性があるかないかにより違いはありますが 4 中 A10  
が、何事も積極的に仕事を考えてやる力、知識を広めるに役  
立つ教育に力を入れて下さるようお願いいたします。
- ◎・機械科は旋盤関係、板金科は自動車整備とか、片寄りすぎて 4 中 A 6  
てはいないか。求職の場合、特にその方面に就職するケース  
が多い。自己の特技を生かす上から極くあたりまえのことかも  
知れないが、他企業への進出は制限される。転職した場合、  
何ら関係のない業務に従事している者は多いと思う。当社で  
は中卒の総高訓修了生は高卒と同格に取扱っている。これは  
実技はもとより、仕事に対する姿勢ができ上っているからで  
ある。
- ◎・実技面においては他の者に比べ、より高度のものを持つてい 4 中 B14  
ると思われませんが、その仕事に対する応用性、改善の積極性 (積極性)  
がもう少しほしいように思われる。すなわち、仕事に対する  
自主性が備われれば完全である。
- ・次に主義、意見、希望等を自由に表現できるような教育に力 A 4  
を入れられて欲しいと思います。
- ◎・実技面においては他の者に比べ高度であると思われるが、そ 4 中 B14  
の仕事に対する応用性及び改善をもつて工夫を持ちより、向 (技能)  
上したいという気持ちを期待しています。

- ◎・総高訓修了者は機械科等の理解があり、すぐに役立ち非常に 5中 B14  
助かっているが、専修校を含めてもその数が少なく、アンケ (技能)  
ートに対する答が片寄っているのではないかと不安を持つて  
いる。
- ◎・訓練科目によつて多少問題はあるかと思いますが、実習教育 5中 A 6  
の中で企業に密着した実習教育を行なうことによつて、より  
幅の広い技能修得及び“企業における人”の面の理解も出来  
よう。
- ・訓練校は技能だけでなく、産業人として必要な最小限の精神 A12  
教養も増々必要ではないかと思ひます。
- ◎・特定機械で技能を身につけるより、一般的な面での加工技能。 6中 A 3
- ◎・現在の社会から見て広く教養を身につける教育が必要であり、 6中 A4・A8  
且つ、特に機械がNC化してきた時代ですので、NCについ  
ての教育が是非必要であると思ひ。
- ◎・総訓卒(の機械)において、希望職種を問うて80%以上の 6中 B 3  
人が旋盤作業を望む。未知の機械に非常に不安をもつている。
- ・生活指導(礼儀、しつけ)を望む。 A 7
- ◎・中卒または高卒者にくらべて職訓を出ている方は非常に永続 6中 B14  
者が多く安定している。これは自分の職業に対する意欲が高 (職業観)  
い面より来ていると思ひ。反面これは現在の若い方に多く見  
受けられる傾向ですが、礼儀または規律の点が多少欠けてい  
る事が多いように感じます。
- ◎・総高訓の教育内容は入社時に(その卒業した者から)聞く程 6中 F 2  
度で、具体的にまた系統的に知らないので、現場に配属され  
るとその職場なりの教育法で指導されるので、総高訓の教育  
が直接的に生きて伸びていないように思ひ。総高訓の教育内  
容を職場指導者、監督者に知る機会を作られることを望む。

- ◎・技能、理論において技検 2 級程度の基礎的なものは熟知されるよう。 6 中 A 1
- ・健康で、且つアイデア旺盛なファイターであるよう。 A10
- ◎・基礎実技、応用実技、数学、生活指導をきびしく指導願います。 7 中 A3・  
A4・A7
- ◎・基礎実技は大変に必要と考えておりますが、その上に機械を 7 中 A 4  
外国より輸入する関係上、機械英国が必要と思います。
- ・勤務については非常に真面目ですが、課内、係等の行事に参加しない。サークル活動の意義を理解、指導の必要があると思います。 B13

## 自動車整備科

### 38年

- ◎・当社としては、専門知識においては非常にすぐれている  
と考えるが、専門的以外のことにも自分のもっている知識  
をかつようできるための教育がなされれば企業内での  
ランクも良くなると考えます。 3高 A1
- ・最後に、工業高校卒業生は一般社員（技術課）在職中で  
あり、当の本人は子会社に課長職であり、がいしてきつ  
い目でみたと思います。 F1
- ◎・当社は小規模零細企業のため比較する対象もありません  
ので意見はありませんが、現在、当社在籍中の人は何も  
いうことがありません。 3高 F3
- ◎・Q13、Q14項を特に重視して貰いたい。 5中 A1
- ・大メーカーへの入社希望が多いが、中小企業への入社希  
望もされるよう望む。 E1
- ◎・技術、技能にともなう応用力が特に必要と思う。 6中 A3

### 40年

- ◎・校内における教育と実作業との差を如何に短縮するかと  
いうことについて研究してほしい。 4中 B9
- ◎・当社の職業上、一般、普通、工業高校出身者より、訓練  
校卒業者のほうが入社時短い日数で実社会に入る事が出  
来る。なお、表記人名、松山幹夫と比べる当該者がいな  
いので本人のみ記入してあります。 5中 B14

4 2 年

- ◎・Q 1 4 の 2 項を重点に教育してもらいたい。 3 中 A 2
- ◎・中卒者の訓練より高卒者の訓練に重点を移していただけたら業界の発展に大いに役立つと考えます。 4 中 C 1
- ・最近の傾向として、訓卒者の I Q の低下が目立つております。したがって、職場の中堅以上の養成がより困難になりつつあります。 B14 (I Q)
- ・社会にあつて、この職業の社会に対する使命感をより強調していただけると有難いのですが。 A11
- ◎・○○○○○についての評価は上記のとうりである。○○は比較的体が弱く十分な働きは出来なかつたようであるが、概して他の者は(総高訓卒の者は)仕事熱心で当社の技術関係職員の幹部職員である。 4 中 F 1
- ・在校中、更に下記の点に留意の上、教育にあたられると尙一層本人にも社会のためにも役立つことが多いと思う。
1. 比較的指導者としての能力に乏しいので教養に努めてほしい A 4
  2. 表現の仕方。。。礼儀作法をもう少し A 7
  3. 技術関係は幅広く教いてもらいたい A 3
- ◎・生活指導について力を入れて、素直な人間作りに重点を置いてもらいたいと思います。 5 中 A 7
- ◎・現在我々が期待する若者とは第一に協調性のある者と思う。 6 中 B10
- ・専門知識は早期戦力化に必要であるが、それ以上に「何故自分達は一生懸命働くのか」ということの目的を解らせるような、そんな教育が必要に思う。 A11
- ◎・基礎技術が身につけているので入社直後の進歩はおどろく程であり、高工卒者の良い手本(技術面)となり、また団 8 中 B14 (技能)

体での作業訓練を受けてるので協調性があり、訓練効果があらわれている。

#### 4 4 年

- ◎・自動車整備士は数ある技能労働者の中にあつて、分業化による大量生産を業とする職種と異なり、職場における徹底指導が難かしく、理想の幹部技術者となるまでの幾多の障壁を個人の自己開発力により乗り越える必要が大であると考えます。 4 高 B12
- ・必修科目にある英語、数学、理科、社会等は総高訓入校前までの学校教育の単に延長と受け取られないよう、職場にあつても前進する技術、社会を理解する上に直接に役立つ学問であるという意義が得られるよう、専門知識に関連つけた教育を今後も続けられるよう希望いたします。 A2・  
A4
- ◎・当社では入社以後、ステップ教育（5段階）を行なつており、最初の時点では多少の差があるが、6ヶ月もすれば差は解消され、後は学歴差よりも個人差がウエイトをしめてくる。 5 高 B14  
(技能)
- ◎・基礎的なことは在学中に教えていることと思いますが、卒業をして入社されても簡単な基礎的なことがわからない人が多い（職訓及び個人差で異なる場合がありますが!!）。 5 中 B 1
- ・入社してだいたい一人前になると自己の能力を考えずに、すぐに金銭高くなり、他の職場と比較するようになる。 B15
- ・以上のごとく色々ありますが、特にめだつようなので、専門的知識も必要なのですが、一般教養も身につけるようお願いいたします。 A 4
- ◎・メカニックとしての技能知識の修得も必要であるが、会社 5 高 A13



組織の中では積極的に言動し、常にチームワークを考えながら仕事を推進していく能力が必要である。故に訓練期間中に是非カリキュラムの中に、この辺の教育もより取り入れてほしい。

- ◎・現状のような基礎的内容でよいと考えます。入社後については、各社で取扱車にあつた教育で実施すればよい。 6高 A 1
- ◎・専門知識を豊富に。 6高 A 2

#### 4 5 年

- ◎・現在、当営業所には3名の総高訓修了生がいますが、態度にはつきりしたところがなく、意欲がないように感じられます。機敏な動作を得る訓練を。 高 A 3
- ◎・自動車整備に関していえば、専門学科、実技を身につけることは勿論であるが、実践教育、例えば、不具合個所のある実車が動いている時の状態を判断する故障能力が非常に劣るといふよりも、わからない状態にあるといふことは、この分野では非常に問題だと思います。 2中 A 1
- ◎・自動車整備の場合、基本教育も必要ですが、現在の時代にマッチした整備知識も必要だと思います。例えば、電子制御装置等。 2高 A 8
- ◎・個人差はあるにしても、少々社会より遠のいた形で1年または2年過ぎて来るので人間性に圓みが不足する傾向はあると思う。この辺を一般教養科目の教養の中か、あるいはそれる無くしても教えこむ必要があると思う。 3中 A12
- ◎・自分はどんな面が得意だ、あるいは好んでいるということをはつきり認識させるように指導してほしい。(自動車のメカニックならエンジンについては絶体だというように) A 1

- ◎ ・現在の教育方法で大体良いと思いますが、一通りの作業を 4 高 A12  
 経験して、ある程度覚えると落付かなくなってくる。終始  
 一貫して技術を以つて身を立てるといふ信念がかけている  
 ような傾向があると思いますので、精神面の教育を徹底し  
 て欲しいと思います。
- ◎ ・安全作業に対する教育をしていただきたい。 4 中 A 3  
 ・実技の基礎を徹底して教育していただきたい。 A 3  
 ・生活指導と共に若者に必要な意欲と実務についての向学心 A7・  
 を養成していただきたい。 A10
- ◎ ・知識、理解、技能はよいが生活指導（特に礼儀）が悪い。 4 高 B 7  
 ・定着性がない。 B15
- ◎ ・実技については勿論であり、またもつているが、協調性、 5 高 B13  
 組織内の一員であるという意識に欠ける点あり。
- ◎ ・当人の上司としての期間は現在まで一年半ですが、当社で 5 高 B14  
 の当人の置位は中堅として指導的立場になければならない (一般教養)  
 が、入社同期生との比較では非常に劣っている。いかに訓  
 練所において高度な、また実社会において立派に役立つよ  
 う指導訓練しても、本人の職場において、また本人の生活  
 面においても、その目的に対して意欲がなければすべての  
 面で進歩はあり得ないことで、同期生の進歩に遅れ、後輩  
 においぬかれるようになることは承知の事実で、実社会に  
 おける意欲、無欲の結果についての一般的教養も必要と思  
 われる。
- ◎ ・総体的把握不十分には、意見書けず。表紙記名者について 6 高 F 1  
 は  
 1. 職場内、他同期生と比べ実力、能力あり  
 2. 人間性に若干の「クセ」あり、ただし、勤務に影響な

し。むしろ指導により長所に発展させれば効果大。

- ◎・基本的な知識技能は可成りマスターしているが、研究開発 7 高 A 6  
部門においては計測技術も並行して必要としますので、弱  
電関係の学科、実技等も若干履修せられれば更に応用面で  
範囲が広くなると思います。
- ・日常生活のしつけ、安全面の意識はまたまだの感がありま B 5  
す。
- ◎・当職場においては総高訓出身者は質が高いと評価されてい 7 高 B14  
る。従来、入社時の撰考で実験業務に適する者が向けられ  
ているためと思われる。
- ・教育、内容、方法については基礎実技の中で安全と"物の A 4  
理"を身につけて欲しいのと、一般教養と併せて常識を具  
えた社会人に成長出来る素地を重点に願いたい。仕事も出  
来る、頭も良く、伸びる能力を持ちながら余りにも現代的  
感覚を持つために調和出来ないケースが多い。
- ・社会生活におくれることは、社会に対する責任の履行をす B10  
るとともに、協調していくことができるとの理解が不足し  
ているように見受ける。

#### 4 6 年

- ◎・当営業所には1名しか在籍しておりませんので比較ができ 高 F 3  
ません。
- ・鈴木君については大変誠実で協調性もあり、作業能力も非 A3・  
常にある人です。 A10
- ◎・仕事の出来上りもよく、入社したころはまじめであり、将 高 B15  
来優秀な技能者として役職につき、部下の指導に力をそそ  
いでもらいたいと思っていたが、現在、3～4名の町工場

で働いており残念に思っている。

- ◎・整理整頓能力の強化を切に望みます。 4高 A3
- ◎・就職斡旋の時期について・・・総高訓出身者は概して優秀者が多いが、就職斡旋時期が一般に遅く、そのため高卒者等を採用した後の未充足要員補充となりがちであり、定員に達すれば優秀者も採用することができない結果となります。この傾向は、今後ますます多くなることも考えられますので、できれば10月中旬頃から推せん開始できるようにご配慮いただければ有難いと存じます。 5高 E1
- ◎・教育内容や方法について特に詳細には解りませんが、良いと思います。 6高 A1
  - ・特に担当の先生が当社を訪問されたり、このような調査をされていることに積極性と熱意を感じます。 E1
  - ・残念ながら〇〇君は昨年退職いたしました。在職中も好成績とはいえませんでした。これは本人の性格的なもので、御校の教育方針によるものではないと考えます。 F1
- ◎・自動車サービスマン（整備関係）の場合、高度な技術教育よりも基本作業教育でよいと考えます。また、カンに頼るのは非常に危険です。（熟練者）。高度な技術は職場についてから本人の努力で覚えられるからです。 6高 A3
  - ・むしろ、社会における人間関係、一般常識、礼儀作法、安全教育に重きを置いた方がよいと思います。 A4・A7  
・A13

#### 4 7 年

- ◎・昨年、交通事故により6ヶ月間休んだ。 中 F1
- ◎・Q14 専門学科の件、すこしすじちがいと思いますが、自動車整備士も今後記入書類等多くあるので、6ヶ月、12

ケ月点検整備に対する指導取り入れも必要だと思ふ。

- ◎・中卒の総高訓出身者には、特に会社内における自分の立場を  
考える能力が低いと思われる。一つの会社に長くつとめ  
ることが出来ず、退社後に後悔することが多いようです。  
この点に気をつけ、もつと自信をもつて会社内での立場を  
理解するための一般教養を教育してほしいです。 2中 A4・  
B15
- ◎・自動車の点検整備、修理等には社会的責任が伴なうので、  
それらの整備作業には確信の持てる人を養成していただき  
たい。 2中 A12
- ◎・専門学科の教育に重点がおかれているようであるが、実社  
会（会社に入社）へ出てからは専門的応用実技が必要とさ  
れる。つまり、国家試験の資格取得教育に重点をおかれ、  
取得して入社してくるのは良いことですが、その資格と実  
力（応用実技）がともなっていないようなので、熟練度の  
高くなる教育もしていただき、実力のある資格取得者を養  
成していただきました。 4中 C 3
- ◎・校内における教育と実作業との差を如何に短縮するかとい  
うことについて研究していただきたい。 4高 B 9
- ◎・職業訓練校修了生はブ■意識旺盛で、責任感、知識、技能  
も全般に優れているが、社会人としての視野の狭さ、職人  
気質等による協調性の不足も見受けられる。  
・教育全期間を通じ、物の見方、考え方等に関する教養科目  
を重視して柔軟性のある思考力の養成にご努力願いたい。 A 4
- ◎・本人に面談したところ、教育中に時間的に余裕があり、よ  
り高度の測定器及び診断器の実習を希望いたしますとのこ  
とです。 5高 A 9
- ◎・高訓の卒業生は一般高校卒業生と比べて物事の考え方に劣  
 6中 B14  
（一般教養）

るようです。

- ・ 校内での精神教育を取入れる必要がある。 A12
- ◎ ・ 一般知識にとほしい 6中 B4
- ・ 同僚、上司に対する礼儀をあまりにも知らなさすぎる。今後、総高訓でも、この点を教課として取入れる必要がある。 A7
- ◎ ・ 人により差異はあると思いますが、仕事をする上に必要なことは、まずしつけ（規律にとけこめる、規律に素直に応じられる人）が大切故、しつけと基本作業を重点にご指導いただければ幸いに存じます。 7高 A5・  
A3

## 電 気 機 器 科

### 3 8 年

- ◎・私立の高校卒業生よりは中卒後訓練校を修了した社員の方が多くの点で優れており、将来、訓練校出身者を採用希望しております。今年4月には総訓校より2名、山口県の豊比技能専門学校より2名、計4名採用決定しております。意見その他については白紙の方に書いておきました。 4中 B14
- ◎・Q10、Q11に関しては本課に移動してきた（移動前の作業と関連がない作業です）ので、移動後の伸び率を記入  
・電子関係の作業のため、つねに新しい知識を必要としておりますので、学校で習う専門知識ではこなしきれません。そのため、職場では再教育後、作業をやらせていますが、基礎知識が不足しておりますと自己勉学も、また専門的応用も出来ませんので基礎知識の徹底的教育が必要と思われれます。 6中 F3 A2
- ◎・高校と違った力を持つていて非常に助かっている。 6中 B14  
・Q14で2項に○印をつけましたが、更に5項へも印したいところ。 A7  
・今までも、これからも、やる気のある者の養成を期待します。 A12
- ◎・各質問共、機関別の特性より一個人の人間性による内容が多く、それぞれの判断がむつかしく、本人の特性を表わすべくチェックする。 7中 F3
- ◎・個人差はあるが、技術的レベルは工業高校卒業生なみと思われるが、表現力及び一般常識、筆記力がやや劣るように見受けられる。今後、技術教育と併せ、尙一層、一般教養 (一般教養) 7中 B14

科目の充実を計つていただきたい。

- ◎・最近、私の職場に配属されてきたためよくわかりませんが、7中 B 4  
前に配属されてきたもので感じたことは、特に数学が出来  
ないため教育するのに困つてしまつたことがあります。
- ◎・一年間の教育訓練であるから、専門技術を重点に教育しな 7中 A 4  
ければなりません。会社、職場によつては充分専門技術  
を発揮することができます。しかし反面、それを生かせな  
い場合もあるように聞いていますので、幅広く知識を習得  
させることも必要ではないかと思ひます。

#### 4 0 年

- ◎・同僚の友情で就職の選定があつては本人の将来に(一)と 6中 B15  
なると判断される。
- ◎・科学的な適性テスト等によぬ選定の基準ができないものでし F 3  
しょうか。
- ◎・本人は現在、電子計算機の周辺装置の調整試験を担当して 6中 B14  
おり、技能職というより技能職分野の仕事を担当して、 C 2  
Q 8で記入したとおり同年令工高卒の能力を有しています。  
総高訓での教育が基礎となり成長したものと考えられます。  
修了生(中卒)に対し資格、工高卒に準じた資格、待遇が  
必要と考えられます。
- ◎・現職場の人員構成は主に中卒者が主体であり、他教育機関 6中 A 1  
からの出身者は数名である(工業高校、普通科、定時制)。  
従つて、各教育機関出身者の比較は各人の性格により大き  
く左右される面もあるので充分でないと思ひます。しかし、現  
職場に貴校出身者は松本君の他に一名いるが、全般につい  
て抜群に優れていることがいえる。



- ◎・教育内容、方法について特に注文はございませんが、Q12 6中 A3  
 の質問のように最近入社の高訓修了生は40年4月に入  
 社した〇〇〇君などから比較して、能力が低下しているよ  
 うに感じられます。当人の仕事に対する意欲の問題とは思  
 いますが、基礎実技は完全に修得して入社してくれば社内  
 教育もやりやすい。
- ◎・Q14の質問の中で生活指導も出来るだけ厳しくやっつい  
 ただきたい。 A7
- ◎・高訓の教育の内容がよくわからないので意見を述べるこ  
 とはできない。 7中 F2

#### 4 2 年

- ◎・礼儀正しい人間、実行力のある人間 4中 A5
- ◎・概して温和、従順であり、更に根性、意欲の増進が望まれ  
 る。 6中 B10
- ◎・本人の能力にもよるが、一般的に基本（基礎）が身につい  
 ていない。 7中 B3
- ◎・個人差はあるが、技術的レベルは工業高校卒業生なみと思  
 われるが、表現力及び一般常識、筆記力がやや劣るよう  
 に見受けられる。今後、技術教育と併せ、尙一層、一般教養  
 科目の充実を計つていただきたい。 7中 B14  
 (一般教養) A4
- ◎・〇〇〇〇君一名であるため、あまり具体的な意見もないが、  
 専門学科知識を基にして社会人として立派な人を育てて欲  
 しい。青柳君はその点、理想的で大変満足している。 7高 A12
- ◎・生活指導面の強化が必要かと思われます。 7中 A7
- ◎・もつと基礎実技時間を多くしたらよい。 7中 A3

#### 4 4 年

- ◎・本人の性格やその他もあるので学校としても仲々大変だと思いますが、私のところは現状で充分満足し、且つ感謝しております。 中 A 1
- ◎・会社はボイラー、圧力容器の製造業であり、自家変電所 3 中 F 3  
490KW。
- ・将来は電気主任技術者として電気の保守運用をしてくれるよう願っている。 F 3
- ・定時制工業高校に入学させ(49.3卒業予定)第3種の資格を取るよりはげましていますが、実技のほうはなかなかよいが、学科の方が実技にくらべて少し劣るようです。 A 2  
学科の方を力を入れてほしい。
- ◎・本人は勉強もよくしており、高圧電気工事もとり、現在は 5 高 F 1  
10年以上の経験者の中で良くやつており、現在は仕事上もあまり目立たない仕事が多く指導的立場でなく大変な時だと思えます。体の方が少し弱く、あと2.3年すると指導的立場に立つて仕事をしてもらいたいと思えます。
- ・能力面では工業高校出身者より入社当時は上のように思いますが、何分入社後の本人の努力しただと思えます。 B14
- ◎・現在の学校教育の墮落と社会情勢なり、世の親達の思想の 6 高 B14  
無さが根本原因だとは思いますが、若い方々が一般的に専門的職業に対するプライドに意欲に燃えた勉強をしていない。学卒者でさえも、入社後に自分の専門職を企業にきめてもらうといった安易な思想の者が大部分であります。その点、総高訓生は入学前～卒業後も自己の専門職に対する誇りと高い見識をもつて進んでいる者が多い。リーダーシップも抜きんでており管理能力も秀れている者が多い。理 (職業観)

由はいろいろありましようが、検定制度に聚がる人間教育が根本にあるからだと思います。また、社会も最近、検定合格者を高く評価しはじめたからだと思います。

- ・問題は実質的処遇が高いレベルの形で彼らを認める社会を造ることだと思います。西欧のように。管理者の立場としても、私共は彼らの成長に強い期待をかけております。 C 4
- ・戦後、乱立した大学の多くよりも、将来の日本としては遙かに秀れた教育機関として社会を支えて行くものと期待もし、その時の早からんことを祈りながら関係者のご努力を心からお願いする次第です。 B14
- ◎・現在の技術指導（総高訓）の方法は特に問題がないと思いますが、人間関係、礼儀等、しつけについても教育していただきたい。 6 高 A13・  
A 5
- ◎・総高訓出身者は入社時に工業高校出身者とくらべて年令的にも1才若いというハンデもあるが、一般的にいつて実力が少し劣っている。このため1～2年の間は工校卒が順調に伸びている時に少し伸びが悪いが、4～5年を経過して年令的にも20才を越えるころになると伸びがでて来ている。このようなことから一般教養はもちろんであるが、専門学科、基礎実技、専門的応用実技を十分教育し工卒に対してのコンプレックスをなくすような教育が必要である。 7 中 B14  
(技能)  
A4・A1
- ◎・誠実、積極性、努力型で社会実情にまどわされず、会社方針にしたがい作業に専念できる人の養成。 7 中 A12
- ・必修科目、基礎実技は充分身につけることが必要。 B2・B3
- ◎・基礎的な学力、実技を熟知させ、入社後の応用実技に役立たせるようなことを。 7 中 B 3
- ◎・一般高校卒業なみにもつと教養を身につけるよう指導して 7 中 B14  
(一般教養)

もらいたい。

・技能の方は基礎が充分出来ているので早期戦力化に大変役立つている。 B 3

◎・総高訓卒の人達は一般に仕事に対しては熱心にやる。ただ 7 中 A3, A4  
性格もあるが積極的に意見と共に行動していく面で多少かけているように思えます。そこで学科としては一般教養ないし基礎実技をしつかりもつておれば、仕事の中からの応用のできる力は生まれ、これに対応できる能力は総高訓卒の人達は充分あるかと思えますし、実際に人をひつばつて  
いる人も現在おります。

#### 4 5 年

◎・基礎教育が一番必要と感じます。入社後は本人の努力次第 高 B 1  
ですから。

◎・計測器類の取扱いをマスターしてほしい。 4 中 B 8

・電子の教育の重点がトランジスタ回路におかれているが、 A 8  
トランジスタ回路は減少の方向にある。変つて I C 回路が増加している傾向にあるので、I C 回路の教育にも重点をおかれるよう望みます。

◎・当社では総高訓生も高卒、短卒（技）と同一仕事をさせて 5 中 B14  
おりますが、他の学卒と能力、教養等あらゆる面で見劣りいたしません。

◎・専門的応用概論を重点的に。細分化した諸問題、定義、構 5 高 A 2  
造等については入社後、会社の生産機種、特性及び方針に沿つて逐次教育実習を行なうため。

・革命的分野の基礎編、並びに応用編も大切であるが、更に A 4

本人自身の英知を確立させるために一般教養科目を広範囲に修得させるに修得させていただきたい。

- ◎・総高訓出身者について共通していえることは 6 高
1. 仕事を非常にまじめに行なり B11
  2. 応用性に富む B 3
  3. 理解力、技能度は他の工業高校出身者より優る。 B14 (技能)
- ◎・総高訓の色々な研究心には頭がさがります。本人達の将来 7 中 E 2  
 または今からの卒業生に対する教育内容、方法と私達も見守つていきたい。しかし会社も色々ありますが、もし退社されても本人の相談役というかたちで指導してくだされば幸いかと思います。
- ◎・基礎を学んでいますので直ぐに仕事にとけ込むのは早いので 7 中 A10  
 すが、自分からやるという気構え、ねばり強さ等が薄いように感じます。これからの教育にとり入れていただければと思います。
- #### 4 6 年
- ◎・伝票、作業票作成にあたって誤字、脱字が多く文章能力に 1 中 B 4  
 欠ける。
- ・若者の風潮か、身だしなみに欠ける。 B 7
  - ・遅刻、欠勤がなく高く評価している。 B10
- ◎・専門的な知識は充分持つている。今後の教育には専門学科 5 高 A4・  
 の応用力と一般的な教養及び生活態度（協調性）等の教育 A7  
 に力を入れていただきたい。
- ◎・統計学について検討していただきたい。 5 中 A 4
- ◎・真面目に勤務しています。性格も明るく好感をもつていま 5 中 F 1  
 す。

- ◎ = 概シテヨク教育サレテイル。
- ◎・当事業所では最近外国語（英語）能力の必要性が強く要求 7中 A 4  
 されていますので、専門教育同様、外国語教育に重点をお  
 いていただきたい。
- ◎・しつけ、仕事に対する考え方等の教育をお願いいたします。 7中 A 5
- ◎・本人は現在も電気部門の会社に卒業以来勤務しています。 7中 F 1  
 ・電気部門の希望者は専門学科をもつと深くやつてもらつて A 2  
 もよいのではないかと思つています。基礎実技は良い教育  
 です。
- ・生活指導のほうもお願いします。 A 7
- ◎・入社後4年目を迎え本人も意欲的に頑張つている。作業内 7中 F 1  
 容は当工場の電気機器関係の作業を習得し、他の同僚と比  
 較して見劣りすることはない。入社後2～3年は個人差に  
 よるものがあるが、4年目を迎えたこれからが能力の発揮  
 時期と考える。
- ・特に作業に対する改善意欲と安全意識を今後の教育にのぞ A 3  
 みたい。

#### 4 7 年

- ◎・専門知識が不足しているように見受けます。 2中 B 2
- ◎・技術的な面での教育は相当に行なわれているように思われ 4中 A 4・  
 るが、一般教養、社会人としての指導をより留意して欲し A 12  
 い。
- ◎・実際面の技能については現状でよいと思うが、基礎科目 4中 A 2  
 （学科）も向上させてほしい。
- ◎・技能者としての指導が十分されているので職業人としての 7中 A 1  
 意識が高いように思われる。

## 板 金 科

### 3 8 年

- ◎・専門知識は短期間に学ぶことは不可能と思いますが、生活指導は毎日の心掛けですのできちつと身につけさせるべきだと思います。 2中 A 7
- ◎・尙当社では一人しか卒業生がおりませんが、仕事の上では真面目に第一線の重要なポストについております。 F 1
- ◎・職場の実状から訓練校における技能を十分に活用出来ない場合がありますが、何をするにも基礎実技は役立つと考えます。 7中 B 3
- ◎・昨今は極めて個性的であり、企業内（職場）で社会人としての教育に力をそそいでおります。 F 1

### 4 0 年

- ◎・技能者として確実な実技を身につけさせてから卒業させるよう願います。 7中 A 3
- ◎・総高訓出身者は技能面における成長は目をみはるものがありますが、反面精神的に比較的弱い傾向にある。有能な技能者は心技一体の持ち主であつてほしい。 (精神面) 7中 B14
- ◎・単に在学中のみ勉強するだけでなく、卒業後も自分のレベルを高めていこうという気持ちを植えつけることが大切である。単に技能面の専門知識、訓練だけでは大成しない。精神面の素養にもつと力を入れるべきと思います。 7中 A12

### 4 2 年

- ◎・本件のごとく1人を対象として他との比較を行なうことは 中 F 3

非常に困難であり、個性との関連が強くなるので適切な表現をとりえないことをお詫びいたします。

- ◎・現在の若者に対し共通すると思われるが、一般常識、礼儀等の教育を強化していただきたい。 6中 A4・ A5
- ・一つの仕事を次の仕事に応用または参考にすることに欠ける。もつと実例にこの教育が必要である。 A3

#### 4 4 年

- ◎・総高訓の教育は程度の高いものでありますので、これ以上の教育を強いるのは訓練生の負担になると思います。つきましては、来年度より訓練修了生を募集したいと思いますのでよろしくお願い申し上げます。 2高 A1・ E1
- ◎・入社時は仕事と性質が合わず、一年後仕事の配置替えをしたところ、性格の真面目さと生活にもなれたせいかな頭角を現わし、当社として期待をした時に家庭の事情で退社していきました。 4中 F1
- ◎・当社はアルミ加工作業が主であるが、一般に訓練所ではアルミ作業の実習は行なわれていないようである。今後はアルミ作業実習を増して貰いたく思います。 6中 A3
- ◎・どこえも行くところがないので訓練校でも入つてという人と、自分はこの職業が好きだ、この職業でメシを喰うのだという人と二通りに分かれた人が入学し、私共に入社して来る。同じ入社でもすぐ差がつく。差がつくと仕事がいやになる。退める。あとは転々。残つた人は班長になり、代行業務をやるようになる。 6高 B11
- ・一日の作業も目標があつてはじまるのです。人間にも目標(計画)を立たせて下さい。なんとなく一日を過す、人生 A12



を過すような人をつくらないように。専門、実技ではない  
のです。

- ◎・表記訓練生は性格、技量も優秀で将来を期待した一人であるが、給与面で他社に転動した。 6高 B15
- ◎・企業における技術レベル及び作業内容は業種によつて大差がありますので、総高訓の教育を一概にいうことは出来ませんが、やはり一般教養（特に数学、国語、社会）、専門学科、基礎実技に重点をおいていただいた方がよいと思われ  
れます。 7中 A2・  
A3・A4

#### 4 5 年

- ◎・新しい職場について、その職場で不満や意見があつた時は、まず最初にその職場の責任者に相談するよう教育してほしい。 中 A13
- ◎・中学や高校で習つたことはできるだけ省略して、実せん的なことをできるだけ多く教えてもらいたい。 1高 A3
- ◎・自分の職業に自信をもつて行けるような教育内容でほしい。他に職業を替えることをなんとも思わぬようでは困ります。 2中 A11
- ◎・若年者のため、日常生活に落着かぬ点があるが、仕事の方は基礎実技をもう少し身につけられるよう指導してほしい。  
・受け入れ側の会社の責任も含まれると思うが、専門学科及び専門的応用実技等に次第に没入出来るような器用な人間に育ててくれたらと思う。 A3
- ◎・この件は社会一般的な傾向であるが、作業打合せ中でも言葉が粗雑で、同僚、上役の見境がない。総高訓練中、礼儀、しつけ等指導強化の要ありと思う。 5中 A5
- ・必修科目は現行通りとして、専門的応用実技は多少個人差 A3

はあるとしても成るべく平均化した力量がつく教育が望ましい。

- ◎・公共物（共同使用）を大切に取扱うよう指導教育を希望する。 6中 A 5  
・生活指導教育を今以上に行ない目標に向つて前進出来るような教育方法をお願いします。 A 7

- ◎・神奈川県総合高等職業訓練校の歴史をたどると、職業補導 6中 D 1  
所、職業訓練所、技術職業訓練校、技術高等学校と年を追うごとに名称変更され、修了生も受入れ側事業所も大変迷惑と思う。県教育行政が一貫せず、設備過剰を維持するのに、○としている感がある。現在の教育程度であるならば、生活の方針が未定の若人には必要がない。しかし産業界は日進月歩が著しい。学卒後10～15年のすぎた社会経験のあるものは、職場先輩、後輩の中間にあつて追従するのに危機感がある。職業訓練校はこれらのものこそ、現代工業レベルの再教育の場とし、技能検定、学科、実技の訓練ならびに年間随時、受験のできる訓練校を望む。（自動車学校方式）

1. 地域訓練校全校

2. 開催日 夜間6:00～8:00 土曜全日

3. 科目 国語、社会、一般教養科目、工業英語初級程度、専門的応用実技

4. 費用 実 費

- ◎・個人差はあると思うが基礎実技、生活指導の訓練を望みます。 7中 A3・A7

- ◎・身につけた基礎を生かそうといった考えがない。 7中 B11

- ・また礼儀を知らない。今少し生活指導に力を入れるべきと思う。 A 7

#### 4 6 年

- ◎・整理整頓能力の強化を切に望みます。 4中 A3
- ◎・当社の場合、試作部門への配属のため手作業が中心である。 5中 A3  
従って、応用実技面の強化を希望します。
  - ・一般的にいえることと思うが、礼儀等根本的に改善する必要がありと考えています。 A7
- ◎・一般教養科目をもうすこし学習をしたかった。 6中 A4
  - ・礼儀をたたきこむべきだと思う。今の学生は礼儀をしらないです。 A5
- ◎・総高訓の特徴はやはり実技に秀でた人物を育成することだ 6中 A1  
と思う。総高訓修了生の特徴が強く出せる教育を希望する。
- ◎・往時に比し、覇気の劣る生徒が多いようである。 7中 B10
  - ・学科では国語が低い。上意下達に弱いようである。 B4
  - ・根性は宜しい。やる気もある者が多いようである。 B10
- ◎・一般高校卒よりも礼儀、しつけが最も優れているので好感 7中 B14  
がもてる。 (しつけ・礼儀)
- ・性格に応じた素直さを身につけているので非常によい。
- ・生徒期間中は運動も大いに入れているのか、身のとなしが F3  
よい。これは大いに続けていただきたいと思います。(健康的で明るい)。
- ◎・仕事についての知識、技術は一応習得していますが、各溶 7中 C3  
接部間の資格を極力取得させておいてほしい。
  - ・国語、社会等の一般教養が若干不足している人もあるので、 A4  
本人のしつけと共に向上させて欲しい。 A5

#### 4 7 年

- ◎・総高訓生に限ったことではありませんが、物事の視野を自 3中 A13

分本意に考えている点、自分の企業における分野を認識できる程度の社会のしくみ（会社の組織の一員）をもう少し教え込む必要がある。

・上司の仕事上の命令は素直に聞くこと。 B13

◎・修得した技術は直ちに職場において全面的に利用されるものでなくて、必要に応じて利用されるものであることを承知せしむること。 3中 F3

◎・基礎実技を良く教育し、年少者が多いと思われるので、会社に入り、他の仕事に向かわしても応用の効くような教育を重点的にした方がよいと思われます。 4中 A3

◎・現在、当社に貴総高訓の卒業生は2名おりますが、共に仕事に取り組みかたがよく将来を期待しております。 5高 F1

・技術的なことは基礎をみっちり教育し、仕事への取り組み姿勢を仕込まれば、技術の応用実践について当社で教育いたします。 A11

◎・本人は地方出身者で居住地に適当に働きながら勉強できる学校がなかつたため当社に入社して通学している。但し卒業後は退社し、故郷に帰り適職につくといつている。その方針は現在も変っていないようです。このような修了生に対する私達の指導方針はどうすればよいのか非常に疑問を感じます。極めて特殊なケースであり、考えていることがわからない。一般に定時制卒業後も当社に在籍している。 6中 B15

◎・〇〇〇君の職場は溶接組立工場のため専門科目は板金で専門的な仕事から多少離れていることもあり、十分な回路が出来ませんのでご了承下さい。当社は能力主義ですので大学出、または高校出でも仕事ができなければ認めることが出来ません。 6中 C4

- ・新知識を吸収しようとする意欲は充分であるが、自分から進んで門をたたくという心境にまで到着しておりません。 B10
- ・また総高訓を卒業したあとの各人の使命については考えかたが流動的です（一般的な傾向ではありますが・・・）。現在では異職種への配転ということは具体的に表面に出ておりません。入社後、半年間位は配職の希望がありました。作業は板金加工、溶接から熔接組立えと変つています。 F 1
- ◎・一般的に使用されている機械の構造、メカニク等の教育を行なつてほしい。 6中 A 9
- ・職場の改善、作業改善等が提案出来るような人に育成してほしい。 A 3
- ◎・専門科目同様、特に生活指導の強化が必要と感ずます。（人と接する場合の礼儀作法等に不足あり） 7中

## 溶 接 科

### 3 8 年

- ◎・期間年数は特に短かい中での訓練所として専門的な応用知識を重視し、実社会に出て即対応出来る実技の習得と共に考える力、知識を広める意味における教育が必要（特に社会、国語、生活指導）と考える。 7中 A 4

### 4 0 年

- ◎・企業の内容に違いがあると思うが、一般的な教養課程を学び専門的な応用実技等を身につけさせて社会に送り出すよう。 7中 A3・  
A4

### 4 2 年

- ◎・各人種々生活の考えかたがちがうと同じに、高訓卒であっても種々の人がいると思いますが、表記の人を私の所で使用した所見を書きました。また、職訓卒、定高卒各人おりますが、種々仕事の内容により考えかたも違います。 1中 F 3
- ◎・地方就職を指導してほしい。 2中 E 1
- ◎・中小企業独自では基礎技術や専門学科等の教育ができませんので、総高訓で出来る限り多数の人員を収容教育していただき、主として中小企業に就職をあっせんして下さい。 4中 E 1
- ◎・N-20、SN-2F程度の資格を卒業迄に取得できたら 6中 C 3  
お願いしたい。
- ◎・若年層の労働力不足のせいかな定着率が悪く、責任感が薄い。 7中 B15  
・これからは同僚や上役などとの人間関係が一番大切なので A13

正しい人間関係の出来る知識の持つ人間作りをお願いしたい。溶接職の場合は一人仕事なので特にその必要がある。統卒力のある人物を希望する。

#### 4 4 年

- ◎・総高訓にお願いですが、総高訓修了生のその後の会社における勤務実態を把握し、その中の特に不良事項については当該会社はもとより、貴所総高訓としても夫々ひとり一人に具体的善処理（指導）を積極的に実施して欲しいと思います。 6中 E2
- ◎・総高訓出身者は高校学校より技術指導、生活指導が教育されておられ、意見、希望等はありません。 7中 B14 (技能・生活指導)

#### 4 5 年

- ◎・〇〇君の場合、溶接でもイナート、ガス、アークと異つた仕事に就てはいるが、材料の知識が不足している。金属材料について実技訓練が望ましい。（熱による材料、組織変化等） 7中 B2・A3
- ◎・溶接の場合はテストピースよりできるだけ長い溶接の練習が必要（手溶接、半自動共） 6中 A3
- ◎・できるだけ長い溶接線の練習が必要（手・半自動共） 6中 A3
- ◎・溶接科卒業生でも入社後の配属で溶接がイヤだという者もいます。訓練所と現場（工場）のギャップが大きい（溶接は工業界の花形であると教えられたが、実際現場に入ると暑いし、汚いし、その割に給与が安いという者がいる）。 B11
- ◎・最近入社してくる職訓卒業生の中には自分の職種についての初歩的な問題、例えば溶接科卒の者が溶接機の一次側電 5中 A2・A5

流、電圧がわからない等、また日常の礼儀（全般的

日常の規律等のしつけ教育を重点に教育してもらいたい。

- ◎・専門知識を教育するのは当然ですが、人間として、一般社 7中 A12  
会人としての勉強が不足している。人間形成の上からも、  
良いことは良いとしつける、悪いことは悪いとはつきりけ  
じめをつけられる若者を是非教育して下さい。

#### 4 6 年

- ◎・入社してこまつたことは、学校で労働組合に知識が無かつ 6中 A 4  
たため、少しでも教えてもらいたかつた。
- ◎・N-20、SN-2F程度の技能を身につけて卒業させて 6中 A 3  
いただきたい。
- ◎・実社会に出て、なるべく仕事になれるよう基礎知識及び実 7高 A2・  
技を徹底的に教育願いたい。 A3
- ◎・最近の若年層に共通していることは自分本位の考え方が強 7中 B13・  
く、協調性に欠け、日本的長所である我慢強さ、規律、礼 B5  
儀の正しさ、師弟の關係の厳しさがしだいに薄れ、日本人  
としてのよさが失われつつある感が深い。
- ◎・現在のところ、他の教育機関修了者に比べて感心すべき点 7中 B14  
がみられない。

#### 4 7 年

- ◎・〇〇君自身の評価となりますが、人間的にはまじめで、素 高 B10  
直で皆んなから好かれている。しかし反面、積極性に乏し  
く失敗を恐れぬフアイトが欠けている。現在新しい技術に  
取組んで貰っているが、コツコツやるタイプで憶えは遅い  
方ではあるけれど、一度身につければマスター出来る能力  
・F1



をもっている。

- ◎・中卒の卒業生をお世話願いたし(住込可) 1中 B1
- ◎・Q14の2項を重点に教育してもらいたい。 3中 A2
- ◎・現在勤務中の〇〇君は訓練校卒業生の中でも技能、一般常識、生活態度等がすぐれており、ABCで評価すればAクラスであり、今後の卒業生の指導も高校同様の生活態度、実技をも合せて教育されるよう希望します。 4中 A3・  
A7
- ◎・意欲、根気に乏しい。自主的に、また自発的に仕事をしない。自己啓発が嫌い。訓練所で実技はもつと力を入れて自信を持たせるようにすれば余裕も出来、上記の欠点をカバー出来るのではないかと思います。 6中 A10
- ・実技に力を入れること、技能者としてのものの考え方。社会のキビしさ。企業の中で個人のあり方等々を力を入れて下さい。 A2・  
A11・A13
- ◎・年令的に利己主義な考え方に進みやすく、職場の中で一番大切な人間関係面における協調性に欠け、職場のチームワークの乱れを誘発している。これは現代の教育方法に大きな問題があると思う。古い言い方であるが、人情も大切だということを常日頃の教育の中から学ばしてほしい。 7中 A13
- ◎・Q14でも記入したように基礎教育(学科、実技共)を徹底的に行なつて貰いたい。具体的にいうと学科では電気、機械、製図等の基礎理論の習得。実技では各工具、測定器具の名称、用途の理解。熔接、電気作業の実技訓練。その他では免許の取得。例えば、クレーン、電気工事、整備士免許。以上、参考まで色々並べましたが宜しく願いたします。 7中 A2・  
A3
- ◎・総高訓の卒業者の一部の人間は良いが、全体として礼儀作法を知らなさすぎる。 7中 B5
- ・そして技術的には良いと思う。 B3

〃 総合高等職業訓練校（総高訓）修了生の

仕事についてお聞かせ下さい〃

この調査は、総合高等職業訓練校（総高訓）修了生の就業の実態等についてお知らせ願ひ、総高訓の教育内容や方法を改善するための資料を得ることが目的ですので、ありのままをご記入下さるよう願ひいたします。

※ 調査票は同封の封筒（切手不要）を用いて、2月23日 までにご返送下さい。

※ 本調査は下記が担当していますので、ご不審がありましたらお問合わせ下さい。

神奈川県相模原市相原 1,960

職業訓練大学校調査研究部

担当 富 田

TEL(0427)71-2111 内340

F1 会社名

F2 記入者の役職  
及び 氏名

F3 企業規模 (全社的な規模)

1. 10人未満
2. 11人～30人
3. 31人～100人
4. 101人～300人
5. 301人～1000人
6. 1,001人～3,000人
7. 3,001人以上
8. 官庁・公社・公団

Q1 貴社には認定事業内職業訓練校がありますか。

1. 認定事業内職業訓練校はない
2. 認定事業内職業訓練校がある
3. 単独ではないが、共同職業訓練校はある

↓  
Q2 Q1で、2および3に○印をつけた人のみお答え下さい。

貴社では、昭和46年～昭和48年の間に単独・共同職業訓練校を修了した人は何人くらいですか。

1. 10人未満
2. 11人以上～30人
3. 31人以上～50人
4. 50人以上

Q3 貴社では、昭和46年～昭和48年の間に公共職業訓練校の修了生（中卒者）を技能職要員として採用しましたか。

1. 採用していない
2. 採用している
  - イ 10人未満
  - ロ 11人以上～30人
  - ハ 31人以上～50人
  - ニ 51人以上

Q4 貴社では、昭和46年～48年の間に公共職業訓練校の修了生（高卒者）を技能職要員として採用しましたか。

1. 採用していない
2. 採用している
  - イ 10人未満
  - ロ 11人以上～30人
  - ハ 31人以上～50人
  - ニ 51人以上

Q5 貴社では、昭和46年～48年の間に工業高等学校の卒業生を技能職要員として採用しましたか。

1. 採用していない
2. 採用している
  - イ 10人未満
  - ロ 11人以上～30人
  - ハ 31人以上～50人
  - ニ 51人以上

Q6 貴社では、昭和46年～48年の間に、工業高校以外の高校（農・商業・普通課程）の卒業生を技能職要員として採用しましたか。

1. 採用していない
2. 採用している
  - イ 10人未満
  - ロ 11人以上～30人
  - ハ 31人以上～50人
  - ニ 51人以上

Q7 貴社では、昭和46年～48年の間に工業高等専門学校（高専）の卒業生を技能職要員として採用しましたか。

1. 採用していない
2. 採用している
  - イ 10人未満
  - ロ 11人以上～30人
  - ハ 31人以上～50人
  - ニ 51人以上

Q30 今年、貴社で下のa、b、cのような能力をもった現業（作業）部門の従業員を採用しようとした場合、どの教育機関の出身者を一番はじめに候補にあげましたか。また、二番目、三番目の候補はどこ出身者でしたか。

能 力  項 目	a	b	c
	専門知識の基礎のある人	技能者として成長できる素地のある人	専門的知識の基礎もあり、かつ技能の成長もみこまれる人
1. 大学（工学系）出身者			
2. 短大（工学系）出身者			
3. 工業高等専門学校（高専）出身者			
4. 高等学校（工業課程）出身者			
5. 高等学校（商・農業課程）出身者			
6. 高等学校（普通課程）出身者			
7. 中卒者で職業訓練校出身者			
8. 高卒者で職業訓練校出身者			
9. 中学校出身者			
10. 各種学校出身者			
11. 事業内および共同職業訓練校出身者			
12. その他			

↑ ↑ ↑  
1番目、2・3番目の順に数字を入れて下さい。

Q9 貴社の現業（作業）部門で、将来とくに必要度が増してくると思われる従業員はどのような能力をもった人ですか。一つだけ選んで○印をつけて下さい。

1. 一般教養科目や社会常識等の豊富な人
2. 仕事上の専門知識や理論の豊富な人
3. 実際に道具や機械を使って「もの」をつくることや修理することのできる人
4. 専門知識や理論が豊富で、その上実際に「もの」をつくることのできる人

Q10 Q9で解答された能力は、具体的にはどのような教育機関を卒業した人たちに求めることができますか。下の項目の中から一番該当するものの番号に◎印をつけ、次に該当するものに2つ○印をつけて下さい。

1. 大学（工学系）を卒業した人
2. 短期大学（工学系）を卒業した人
3. 工業高等専門学校（高専）を卒業した人
4. 高等学校（工業課程）を卒業した人
5. 高等学校（商・農業課程）出身者
6. 高等学校（普通課程）を卒業した人
7. 中卒者で職業訓練校を修了した人
8. 高卒者で職業訓練校を修了した人
9. 中学校を卒業した人
10. 各種学校を修了した人
11. 事業内および共同職業訓練校を修了した人
12. わからない

Q 11 貴社における職業訓練校修了生の新規採用時の給与および身分の位置づけはどのようになっていますか。2と4に該当する場合は、〔 〕の中に数字を入れて下さい。

項 目	学 歴	新規採用時の給与の位置づけ		新規採用時の身分の位置づけ	
		中卒の訓練校修了生	高卒の訓練校修了生	中卒の訓練校修了生	高卒の訓練校修了生
1.	新規短大卒者と同じ				
2.	高卒資格で採用し、職場経験〔 〕年目の者と同じ (〔 〕年の教育期間を職場経験とみなす)				
3.	新規高卒者と同じ				
4.	中卒資格で採用し、職場経験〔 〕年目の者と同じ (〔 〕年の教育期間を職場経験とみなす)				
5.	新規中卒者と同じ				
6.	職業訓練校独自のもの └─ 短大卒と高卒の中間程度				
7.	└─ 高卒と中卒の中間程度				
8.	その他 ( )				

↑                    ↑                    ↑                    ↑  
 1つだけ○印        "                    "                    "  
 をつけて下さい

Q 12 職業訓練校の教育の内容や方法等についてお気づきの点、あるいは意見や要望等がありましたらなんでもお聞かせ下さい。

## “総合高等職業訓練校（総高訓）修了生の

## 仕事についてお聞かせ下さい”

この調査は、総合高等職業訓練校（総高訓）修了生の就業の実態と、あわせて他の教育機関出身者の特徴を分析することによって総高訓の教育内容や方法を改善するための資料を得ることが目的ですので、ありのままをご記入下さるよう お願いします。

なお、記入の方法は各教育機関出身者欄別に○印をつけていただくことになっていますが、この場合、総高訓修了生欄には、昭和47年10月現在、貴社に下記の者が在職していましたので、当人を対象として○印をつけて下さい。もし、離転職等の理由により、現在在職していない場合でも、当時を思い出してご記入下さい。

また、その他の各教育機関出身者欄には、下記の修了生と同じくらいの年令の卒業生の“平均的”な実態をご記入下さい。

氏名	殿
昭和 年 3 月	総高訓 科修了生

☆ご記入にあたって次の点にご注意下さい。

1. この調査票は、上記総高訓修了生の所属する（あるいは、かつて所属していた）部門の上司のかたがご記入下さい。
2. 質問は、技能職の人を対象としてつくってありますが、もし、それぞれの教育機関出身者のうちで、技能職該当者がいない場合は、その欄には記入していただく必要はありません。
3. 調査票は同封の封筒（切手不要）を用いて2月23日までにご返送下さい。

本調査は下記が担当していますので、ご不審がありましたらお問合わせ下さい。

神奈川県相模原市相原 1960

職業訓練大学校調査研究部

担当 富田

TEL (0427) 71-2111 内340



Q1 貴社（職場）の従業員のうち、それぞれの教育機関出身者に特徴的であると思われるものはな  
にですか、下の項目の中からそれぞれの教育機関出身者別に「そうだと思う項目」に○印を、  
「そうだと思う項目」に×印をそれぞれいくつでもつけて下さい。  
(もし、それぞれの教育機関出身者のうちで技能職該当者がいない場合は、その欄には記入し  
ていただく必要はありません。以下の各問も同様)

特 徴 教育機関	A	B	C	D	E
	総 高 訓 修 了 生	工 業 高 校 の 卒 業 生	工 業 高 校 以 外 の 高 校 の 卒 業 生 (農・商業 ・普通課程)	工 業 高 等 専 門 学 校  (高専)の卒業生	事 業 内 お よ び 共 同 職  業 訓 練 校 の 修 了 生
1. 協調性がある					
2. 自主性・積極性がある					
3. 努力をする					
4. 誠実である					
5. 専門知識が豊富である					
6. 明朗である					
7. 社会性・常識がある					
8. 指導力がある					
9. 現場の作業能力がある(技能度が高い)					
10. 温和である					
11. 教養がある					
12. 仕事がよくできる					
13. 個性的である					
14. 利己的である					
15. 根性がある					
16. 合理的である					
17. 礼儀正しい					
18. 生活態度がまじめである					
	↑ ○つけて下さい。 ×印をそれぞれ	↑ "	↑ "	↑ "	↑ "

Q2 それぞれの教育機関出身者ごとに、1から20までの項目について、3段階尺度によって、尺度の数字に○印をつけて評価して下さい。

項目	教育機関				
	A 総高訓修了生	B 工業高校の 卒業生	C 工業高校以外の 高校の卒業生(農 ・商・普通課 程)	D 工業高等専門学 校(高専)の卒 業生	E 事業内および共同 職業訓練所の修了 生
例	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
体力はあるほうですか。	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
1. 熟練を必要とする仕事に従事させていますか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
2. 仕事に対する研究心は旺盛なほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
3. 仕事のことなら早く正確に理解することができるほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
4. 仕事の段どりを考えたり、計画をするように心がけているほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
5. 仕事のことでも質問された場合、それに適切に答えることができるほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
6. 会社の規律や時間を守るほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
7. 人の意見をよく聞いて、それを仕事に役立てるより努力するほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
8. 職場のことをよく考えて、同僚や上役と協力して作業を進めるといふ気が強いほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
9. 仕事に必要な知識をもっており、それを充分に仕事に役立てているほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
10. いまの仕事よりもっと程度の高い仕事がしたいと思えますか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
11. 同じ仕事を仕上げるのに長時間かかるほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
12. いつも仕事に対して一生懸命とりにくんでいるほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
13. 仕事の安全に対していつもこまかく気をつかうほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
14. 新しい知識や技能を身につけるための勉強をしようとしているほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
15. 職場設備の改善について、なにか意見をもっているほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
16. 材料のロスに対する配慮が深く、歩どまりについて気を使っているほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
17. 自分の意見や希望をことばで上手にあらわすことができるほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
18. 自分の仕事に対して責任をもってやりとげようとする気が強いほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
19. 積極的にともし意見を出すほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)
20. 職場で、身のまわりの整理整頓を心がけているほうですか	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)	3 2 1 は い (肯定)

Q3 次のそれぞれの教育機関出身者はいまの仕事にやり甲斐を感じていると思いますか、それぞれの教育機関出身者別に該当する項目を一つ選んで○印をつけて下さい。

学歴 項目	A	B	C	D	E
	総高訓修了生	工業高校の卒業生	商業・普通課程校の卒業生(農・工業高校以外の高)	工業高等専門学校(高専)の卒業生	職業訓練校の修了生 事業内および共同
1. 概して、非常にやりがいを感じているようで、仕事を楽しんでいるようである					
2. 概して、楽しみとまではいかないが、やりがいを感じているようである					
3. 概して、それほど苦ではないようであるが、やりがいを感じていないようである					
4. 概して、やりがいどころか、ますますやめたいと考えているようである					
5. わからない					
	↑ ○をつけて下さい	↑ "	↑ "	↑ "	↑ "

Q4 次のそれぞれの教育機関出身者は、現在従事している仕事をやりとげるのに必要な、技能の素地をもっていると思いますか。それぞれの教育機関出身者別に該当する項目を一つ選んで○をつけて下さい。

学歴 項目	A	B	C	D	E
	総高訓修了生	工業高校の卒業生	商業・普通課程校の卒業生(農・工業高校以外の高)	工業高等専門学校(高専)の卒業生	職業訓練校の修了生 事業内および共同
1. 概して、いまの仕事をやりとげるに必要な技能を充分もっていると思う					
2. 概して、同僚と比べても見劣りすることもなく、一人前の技能はもっていると思う					
3. 概して、大抵のことはやりとげることはできるが、人の助けをかりることが多い					
4. 概して、わからないことや失敗がしばしばある					
5. わからない					
	↑ ○をつけて下さい	↑ "	↑ "	↑ "	↑ "

Q5 次のそれぞれの教育機関出身者は、現在従事している仕事をやりとげるのに必要な専門的知識をもっていると思いますか、それぞれの教育機関出身者別に該当する項目を一つ選んで○印をつけて下さい。

項 目	教育 機 関				
	A 総高訓修了生	B 工業生 工業高校の卒	C 工業高校の卒業生(農 業・普通課程 以外)	D 校(高専)の卒業生 工業高等専門学校	E 修了生 同職業訓練校の 事業内および共
1. 概して、今の仕事をやりとげるのに必要な知識を充分もっていると思う					
2. 概して、同僚と比べても見劣りすることなく一人前の知識をもっていると思う					
3. 概して、大抵のことはやりとげることができるが人の助けを必要とすることが多い					
4. 概して、まだわからないことや失敗がしばしばある					
5. わからない					
	↑ ○印 つ だ を 下 げ つ さい	↑ "	↑ "	↑ "	↑ "

Q6 次のそれぞれの教育機関出身者は、自分の将来について概してどのように考えていると思いますか、それぞれの教育機関出身者別に該当する項目を一つ選んで○印をつけて下さい。

項 目	教育 機 関				
	A 総高訓修了生	B 工業生 工業高校の卒	C 工業高校の卒業生(農 業・普通課程 以外)	D 校(高専)の卒業生 工業高等専門学校	E 修了生 同職業訓練校の 事業内および共
1. 概して、会社で役職などにつくことよりも、優秀な技能者として過したいと考えているようである					
2. 概して、出来るだけ会社で役職などについて、評価してもらいたいと考えているようである					
3. 概して、とくに希望をもっておらず、なりゆきにまかせているようである					
4. 概して、とくに自分の専門にはこだわらず、機会があれば他の仕事をしてみたいと考えているようである					
5. わからない					
6. そ の 他					
	↑ ○印 つ だ を 下 げ つ さい	↑ "	↑ "	↑ "	↑ "

Q7 次のそれぞれの教育機関出身者について、学校（訓練校）で学んだ教育内容を認めて職場配置をしていますか、それぞれの教育機関出身者別に該当する項目を一つ選んで○印をつけて下さい。

項 目 \ 教育機関	A	B	C	D	E
	総高訓修了生	工業高校の卒業生	工業高校以外の高専・普通課程の卒業生（農・商・専）	工業（高専）の卒業生	職業訓練校の修了生（共同職業内）
1. 概して、教育内容と同じ職務に従事している					
2. 概して、教育内容と同じ仕事ではないが、多少は関係のある職務に従事している					
3. 概して、教育内容と異なる職務に従事している					
4. わからない					
	↑ ○をつけて下さい	↑ "	↑ "	↑ "	↑ "

Q8 貴社（職場）における総高訓修了生の一般的な教養の程度を概括的に評価すると、どうなりますか。

項 目 \ 学 歴	総高訓の修了生
1. 同じ年令の短期大学卒業生以上	
2. 同じ年令の短期大学卒業生と同じ程度	
3. 同じ年令の高等学校卒業生以上	
4. 同じ年令の高等学校卒業生と同じ程度	
5. 同じ年令の中学校卒業生以上	
6. 同じ年令の中学校卒業生と同じ程度	
7. わからない	
8. その他	

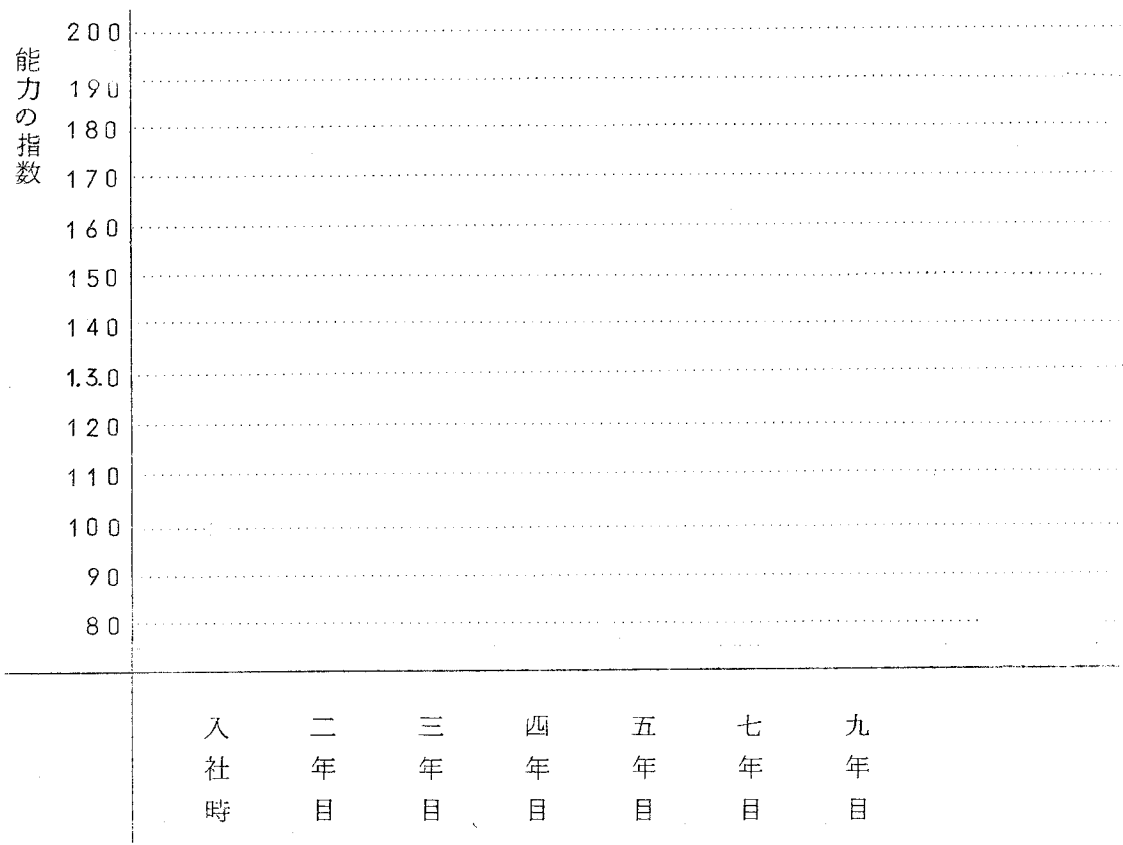
↑  
一つだけ○をつけて下さい

Q9 今後、貴社（職場）の現業部門（作業部門）の仕事をするにあたって技能系労働者にとって必要とされる個々の能力はどんなものですか、4段階尺度によつて該当するものに○印をつけて下さい。

<div style="text-align: center;">評 価</div> <div style="text-align: center;">項 目</div>	4 (非常に必要)	3 (やや必要)	2 (普通)	1 (あまり必要でない)
1. 身のまわりの整理整頓をする能力のあること（整理整頓）	4	3	2	1
2. 職場設備の改善をする能力のあること（改善）	4	3	2	1
3. 安全や衛生に関する能力のあること（安全・衛生）	4	3	2	1
4. 与えられた仕事を一生懸命にやること（勤務態度）	4	3	2	1
5. 規律や時間を守ること（規律）	4	3	2	1
6. 積極的に意見を述べること（意見具申）	4	3	2	1
7. 意見や希望をことばで上手に述べる能力のあること（表現力）	4	3	2	1
8. 責任をもって仕事をする事（責任感）	4	3	2	1
9. 無駄や歩どまり等に気がつかって仕事をする事（歩どまり）	4	3	2	1
10. 意欲的に仕事のための勉強をすること（向学心）	4	3	2	1
11. 仕事のことで研究しようとする意欲（研究心）	4	3	2	1
12. 専門知識の豊富なこと（知識の活用）	4	3	2	1
13. 同僚や上役などと人間関係のよいこと（人間関係）	4	3	2	1
14. 人の助言を素直に聞くこと（素直さ）	4	3	2	1
15. 仕事が早くできること（仕事の速さ）	4	3	2	1
16. 程度の高い仕事に意欲的にとりくむこと（高い仕事への志向）	4	3	2	1
17. 仕事を上手に、正確になしとげる能力のあること（熟練度）	4	3	2	1
18. 統率力のあること（リーダーシップ）	4	3	2	1
19. 仕事の段どりや、計画をする能力のあること（企画力）	4	3	2	1
20. 仕事のことを早く、正確に理解すること（理解力）	4	3	2	1

Q10 貴社（職場）における総高訓修了生の能力（専門知識の理解力や技能の程度）を入社後の仕事ぶりなどから、おおまかに評価するとどうなりますか、中卒の総高訓修了生の入社時の能力を100とした場合、入社2年目、3年目、そして現在にいたるまでの能力の伸び具合、あるいは減退具合を下のグラフの目盛にあわせて○印をつけて下さい。

★（Q10およびQ11は、簡単には判断しにくいかもしれませんが、非常に大切な問題ですので、是非ご記入下さい。）



Q11 また中卒の総高訓修了生の入社時の能力を100とした場合、(A)高卒の総高訓修了生はどのくらいになるでしょうか。入社時、入社2年目、3年目と順に下記の印をつけて下さい。同じように、(B)工業高校の卒業生、(C)工業高校以外の高校の卒業生、(D)高専の卒業生、(E)事業内または共同の職業訓練校の修了生の能力についても、上のグラフに印をつけて下さい。

- (A) 高卒の総高訓修了生 - - - - - ◎
- (B) 工業高校の卒業生 - - - - - △
- (C) 工業高校以外の高校の卒業生 - - - - - □
- (D) 高専の卒業生 - - - - - ×
- (E) 事業内または共同職業訓練校の修了生 - - - - - ☆

Q12 貴社（職場）における最近の総高訓修了生の入社後の仕事ぶりなどを概括的に評価すると、新規訓練校修了生の能力（専門知識の理解力や技能度）はどのように変化していると思いますか。

項目	学歴	総高訓の修了生
1. 2～3年前の修了生と比べてあまり変わっていない		
2. 2～3年前の修了生と比べてやや能力が低下している		
3. 2～3年前の修了生と比べてかなり能力が低下している		
4. 2～3年前の修了生と比べてやや能力は向上している		
5. 2～3年前の修了生と比べてかなり能力が向上している		
6. わからない		

↑  
一つつけて下さい  
○印を

Q13 職業訓練校では、どのコースを選んでも時間の多少はあれ、英語、数学、理科、社会が必修科目になっていますが、このことについてどう思いますか、一つだけ○印をつけて下さい。

1. できるだけこのような科目をへらして、その時間を自分の将来にとって関係の深い教科や実習にあてたほうがよいと思う
2. 専門科目の学習はもちろんであるが、広く教養を身につける上からも、上にあげたような教科も必要であると思う
3. 職業訓練校で習った専門科目は実社会において、あまり役に立つように思われなから、それよりも、考える力や知識を広めるのに役立つ教科に力を入れるほうがよいと思う
4. わからない



Q14 総高訓の教育の中で、とくにどのような点を重視すればよいと思いますか。

学 歴	総高訓の修了生
1. 国語・社会等の一般教養科目	
2. 専門学科	
3. 基礎実技	
4. 専門的応用実技	
5. 生活指導（礼儀・躰等）	
6. いまのままでよい	
7. わからない	
8. その他（ ）	

↑  
二つつけて下さい  
○印を

Q15 表紙に記名した総高訓修了生は、現在も貴社で働いていますか。

1. 現在も働いている。
2. 他に勤めさきをかえて、この会社にはいない。

Q16 総高訓の教育の内容や方法等についてお気づきの点、あるいは意見や希望等がありましたらなんでもお聞かせ下さい。