

付 表 一 覽

付表 1

○ 研究の経過

( 科 代 表 会 議 )	( 技 術 課 打 合 せ )
	<p>4 7.4 / 1 3 第1回打合せ 千葉総訓より訓大調研へ研究 依頼</p> <p>4 / 2 0 研究目的, 調査項目の決定</p> <p>4 7.7 / 1 9 訓練生調査と中退との関連</p>
<p>4 7. 8 / 3 0, 3 1 4 5年 調査 にもとづく 各科先生との面談</p>	
<p>4 7.9 / 1 9 知能, 職業 適性, 興味, 性 格検査の実施上の注意点</p>	
<p>9 / 2 1, 2 2 テスト実施( 1年生)</p>	
<p>9 / 2 5 テスト採点方法</p>	
<p>1 1 / 2 8 訓練生個性調査プロフィー ルの解釈</p>	
<p>1 1 / 3 0 研究討議会( 中退動向 ) ( 第1回 )</p>	
<p>4 8.</p>	<p>4 8.3 / 1 7 第2回研究討議会の打合せ</p>
<p>1 / 2 8 入校選考試験における面接 の方法</p>	
<p>2 / 1 6 本年度研究のまとめについて</p>	
<p>3 / 2 7 第2回研究討議会 「どうしたら中退者はなくな るか」討論</p>	

(科代表会議)	(技術課打合せ)
<p>48.</p> <p>10/23 中退研の今後の具体的取組み 計画の検討</p>	<p>48.</p> <p>8/10 研究計画と分担 (48.7) 島崎論文 「職業訓練」7月号発表 (48.8) 戸田論文 「調研資料」9号発表 11/29 生活意識調査文案検討 11/30 中退者Followup名簿作成</p>
<p>49.</p> <p>2/21 「訓練生の生活意識を理解する方法について」(島崎)</p> <p>3/15 「中退の実態とその対策」(島崎) and 「事例討議」</p> <p>6/7 「悩みの発見法と訓練生の悩みの実態」 (戸田)</p> <p>6/24 「個性検査による中退の予測」 (戸田)</p> <p>7/8 「訓練生の生活期待と訓練体制の改善」 (戸田)</p>	<p>49.</p> <p>1/30 生活意識調査の集計 1/31 # (畑案)の理論検討</p> <p>(49.3) 島崎論文 第1回職業訓練研究発表会で報告</p> <p>5/13 最終報告会計画</p> <p>49.10 「訓練生理解の方法」 日本産業教育学会発表(戸田)</p>
<p>50.</p> <p>3/25 最終原稿の討議</p> <p>4/18</p> <p>5/2</p> <p>5/5</p>	

付表 2

科名	年度 項目	44		45		46		47		48		49		定員						
		入校者	中退者	中退率	入校者	中退者	中退率	入校者	中退者	中退率	入校者	中退者	中退率							
															入校者	中退者	中退率	入校者	中退者	中退率
電気機器科	1年	24	3	12.5	21	4	19.0	23	1	4.3	19	4	21.1	31	9	29.0	24	8	33.3	25
	2年	24	0	0	21	0	0	18	0	0	22	1	4.5	15	1	6.7	22	0	0	25
機械科	1年	14	1	7.1	12	0	0	19	3	15.8	12	6	50.0	18	3	16.7	18	5	27.7	20
	2年	12	0	0	13	1	7.7	12	0	0	16	2	12.5	6	2	33.3	13	2	15.3	20
第二機械科	1年	14	3	21.4	10	2	20.0	19	3	15.8	14	5	35.7	12	5	41.7	12	1	8.3	20
	2年	12	1	8.3	11	0	0	8	0	0	16	2	12.5	9	0	0	7	0	0	20
自動車整備科	1年	26	0	0	20	1	5.0	24	5	20.8	33	12	36.4	23	9	39.1	25	8	32.0	25
	2年	21	1	4.8	26	0	0	19	0	0	19	1	5.3	21	0	0	14	0	0	25
板金科	1年	23	3	13.0	18	1	5.6	23	3	13.0	25	6	24.0	18	4	22.2	16	6	37.5	20
	2年	15	0	0	20	0	0	17	3	17.6	20	1	5.0	18	0	0	12	2	16.6	20
溶接科	1年	21	4	19.0	12	2	16.7	18	3	16.7	19	6	31.6	14	1	7.1	15	2	13.3	20
	2年	21	5	23.8	18	2	11.1	9	0	0	15	1	6.7	13	1	7.6	12	1	8.3	20
木工科	1年	13	3	23.1	13	0	0	23	3	13.0	17	3	17.6	15	3	20.0	7	1	14.2	20
	2年	18	2	11.1	11	1	9.1	12	0	0	20	0	0	14	2	14.3	11	0	0	20
塗装科	1年	12	2	16.7	10	2	20.0	18	7	38.9	9	2	22.2	8	0	0	10	3	30.0	15
	2年	14	0	0	10	0	0	8	1	12.5	11	1	9.1	7	0	0	8	0	0	15
製版印刷科	1年	11	2	18.2	7	0	0	9	0	0	10	2	20.0	4	0	0	3	0	0	15
	2年	9	0	0	9	0	0	7	2	28.6	9	0	0	6	0	0	4	1	25.0	15
タイル施工科	1年	15	2	13.3	12	0	0	14	1	7.1	19	1	5.3	16	1	6.3	12	1	8.3	20
	—																			
ブロック建築科	1年	9	2	22.2	9	2	22.2	11	0	0	7	1	14.3	5	0	0	4	0	0	20
	—																			
第二自動車整備科	1年	14	3	21.4	13	3	23.1	20	3	15.0	27	2	7.4	47	6	12.8	25	1	4.0	45
	2年	19	0	0	11	1	9.1	10	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
全校	1年	196	28	14.3	157	17	10.8	221	32	14.5	211	50	23.7	211	41	19.4	171	36	21.1	265
	2年	165	9	5.5	150	5	3.3	120	6	5.0	148	9	6.1	109	6	5.5	103	6	5.8	180
TOTAL	合計	361	37	10.2	307	22	7.1	341	38	11.1	359	59	16.4	320	47	14.7	274	42	15.3	445

付表 3

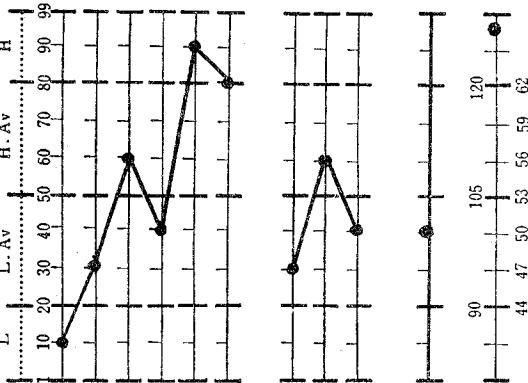
年度	月												計	
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3		
44	1年	2	4	2	5	4	1	0	1	0	3	1	5	28
	2年	4	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	9
	TOTAL	6	6	2	5	7	1	0	1	0	3	1	5	37
45	1年	2	1	0	3	1	1	0	0	2	3	2	2	5
	2年	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	17
	TOTAL	2	1	0	4	2	1	1	1	3	3	2	2	22
46	1年	4	1	2	3	4	2	1	4	3	2	1	5	32
	2年	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0	6
	TOTAL	5	1	2	4	4	4	1	4	4	2	2	5	38
47	1年	7	4	6	4	7	3	3	4	1	4	2	5	50
	2年	2	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	9
	TOTAL	9	6	7	7	7	3	3	4	1	4	2	6	59
48	1年	6	6	3	5	3	5	1	4	2	2	1	3	41
	2年	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	6
	TOTAL	6	7	3	8	3	5	1	4	2	2	2	4	47
49	1年	3	6	1	3	7	5	1	3	2	2	1	2	36
	2年	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6
	TOTAL	3	8	1	3	7	6	2	3	3	2	1	3	42
各年度の合計	1年	24	22	14	23	26	17	6	16	10	16	8	22	204
	2年	7	7	1	8	4	4	2	1	3	0	2	3	42
	TOTAL	31	29	15	31	30	21	8	17	13	16	10	25	246

付表4-1 ( フォローアップ事例1 ) Profile

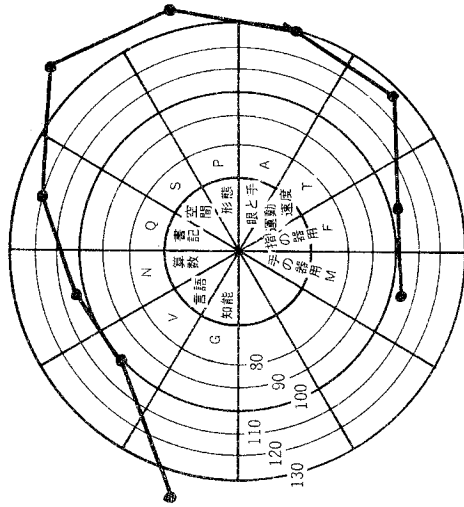
P1	氏名	FI	1 年 生 年 度	43.44.46.47	総訓名	出身 中学校名
	科目		コンピュータ登録番号		クラス担任氏名	3 年次 クラス担任氏名

〔 A 〕 職業興味プロフィール

興味の種類 得点 パーセン  
 A 対人的, 社会的..... タイル  
 B 自然的.....  
 C 機械的.....  
 D 実業的.....  
 E 実能的.....  
 F 研究的.....



〔 C 〕 職業適性特性



興味の種類  
 1 言語的.....  
 2 技能能的.....  
 3 計算的.....  
 興味の水準  
 a.  $\times 1 =$ .....  
 b.  $\times 2 =$ .....  
 c.  $\times 3 =$ .....

〔 B 〕

〔 D 〕 矢田部ギルフォード性格検査プロフィール

標準点	ハートタイプ										
	1	2	3	4	5						
D	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95
C	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
N	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
O	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C <sub>o</sub>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A <sub>g</sub>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
G	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
T	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

情緒的安定  
 社会的適応  
 非活動的  
 非衝動的  
 内省的  
 非主導的

抑うつ性小  
 気分の変化小  
 劣等感小  
 神経質でない  
 各観調的  
 各協調的  
 攻撃的でない  
 非活動的  
 のんきでない  
 思考的内向的  
 服従的内向的

抑うつ性大  
 気分の変化大  
 劣等感大  
 神経質的  
 各観調的  
 各協調的  
 攻撃的  
 非活動的  
 のんき  
 思考的外向的  
 支配的外向的

情緒不安定  
 社会的不適応  
 活動的  
 衝動的  
 内省的でない  
 主導権を握る

訓練生個性調査原票

職業訓練大学校 調査研究部

P1	氏名 <b>F6</b>	1 年生 年 度	43.44.46.47	総訓名	出身 中学校名
	科目	コンピュータ 登録番号		クラス担任氏名	3 年次 クラス担任氏名

〔 A 〕 職業興味プロフィール

興味領域 得点

A 対人的, 社会的.....

B 自然的.....

C 機械的.....

D 実業的.....

E 芸術的.....

F 研究的.....

興味類型

1 言語的.....

2 技能的.....

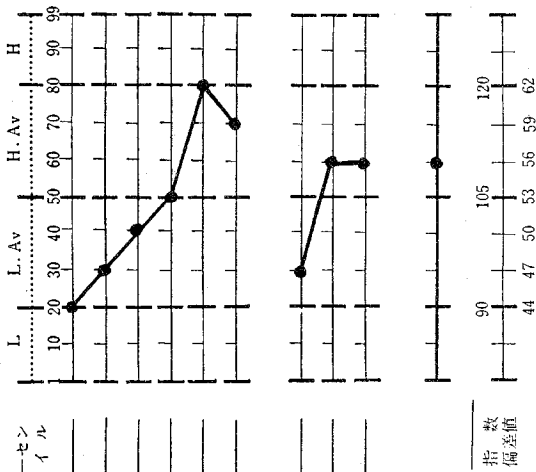
3 計算的.....

興味水準

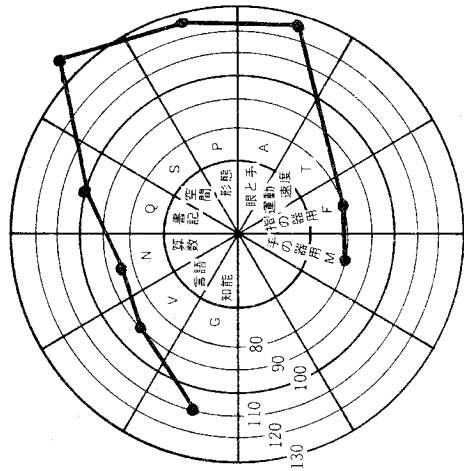
a  $\times 1 =$ .....

b  $\times 2 =$ .....

c  $\times 3 =$ .....



〔 C 〕 職業適性 特性



訓練生個性調査原票

〔 D 〕 矢田部ギルフォード性格検査プロフィール

標準点 ハートツイ	1	2	3	4	5							
D	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95	99
C	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
N	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
O	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
C	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
G	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
R	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
T	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

抑うつ性大  
気分の変化大  
劣等感大  
神経質でない  
各観調的  
攻撃的でない  
非活動的  
のんきでない  
思考的内向  
服従的内向

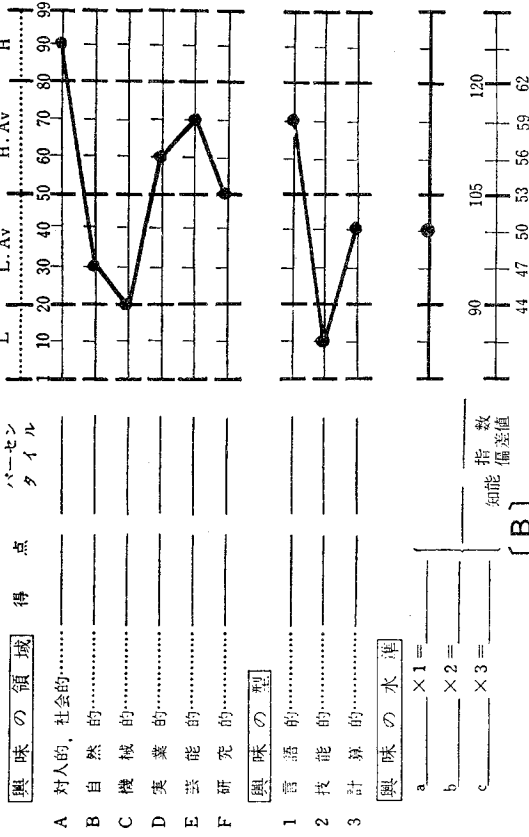
情緒不安定  
社会的適応  
非活動的  
非衝動的  
内省的  
非主導的

抑うつ性大  
気分の変化大  
劣等感大  
神経質でない  
各観調的  
攻撃的でない  
非活動的  
のんきでない  
思考的内向  
服従的内向

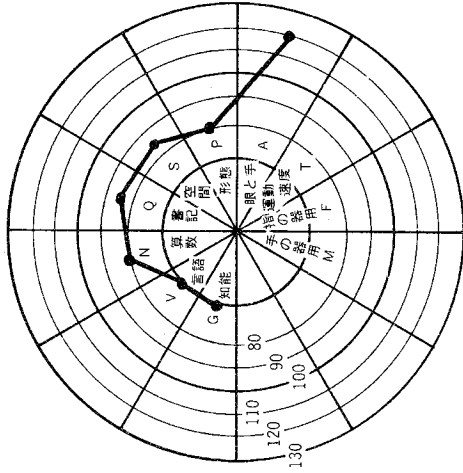
情緒不安定  
社会的不適応  
活動的  
衝動的  
内省的でない  
主導権を握る

氏名	F T	1年生 年度	43.44.46.47	総訓名	出身 中学校名
科目		コンピュータ 登録番号		クラス担任氏名	3年次 クラス担任氏名

〔A〕 職業興味プロフィール

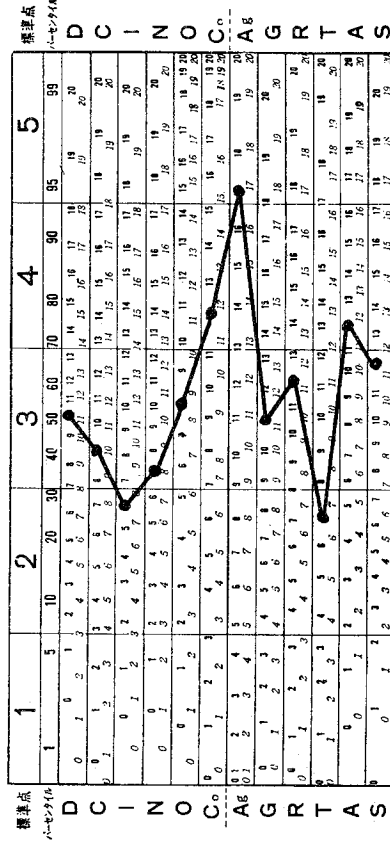


〔C〕 職業適性特性



職業訓練大専校 調査研究部

〔D〕 矢田部ギルフォード性格検査プロフィール



情緒的安定  
社会的適応  
非活動的  
非衝動的  
内省的  
非主導的

抑うつ性小  
気分の変化小  
劣等感小  
神経質でない  
客観的  
協調的  
攻撃的でない  
非活動的  
のんきでない  
思考的内向的  
服従的  
社会的内向的

抑うつ性大  
気分の変化大  
劣等感大  
神主非協同的  
攻撃的  
活発的  
思考的外向的  
支配的  
社会的外向的

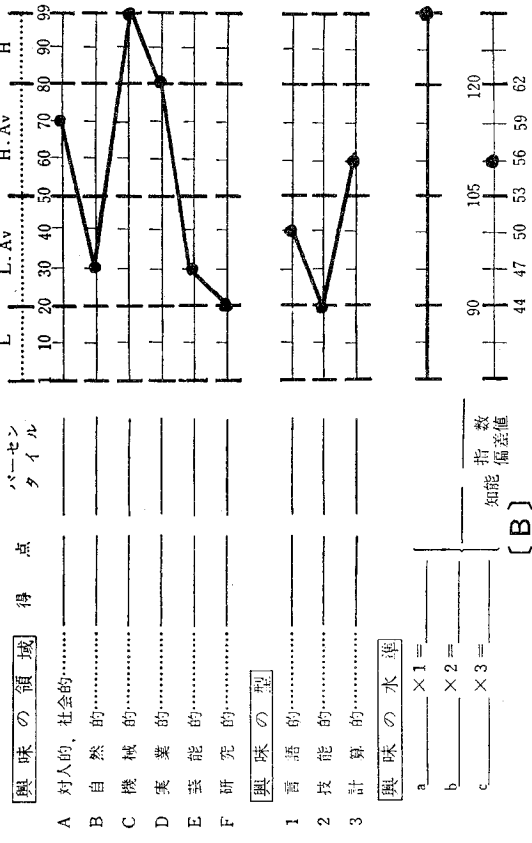
情緒不安定  
社会的不適応  
活動的  
衝動的  
内省的でない  
主導権を握る



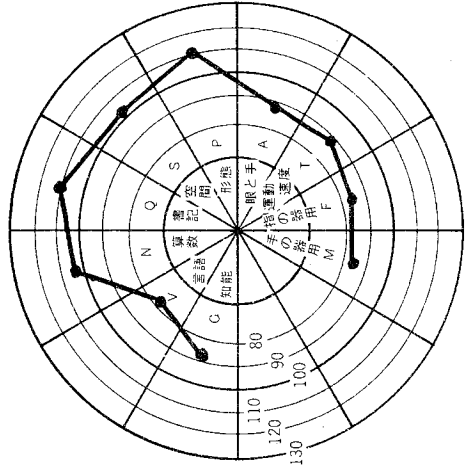
付表4-5 (フォローアップ事例8) Profile

P1	氏名	F 8	1 年生 年度	43.44.46.47	総訓名	出身 中学校名
	科目		コンピュータ 登録番号		クラス担任氏名	3 年次 クラス担任氏名

〔 A 〕 職業興味プロフィール

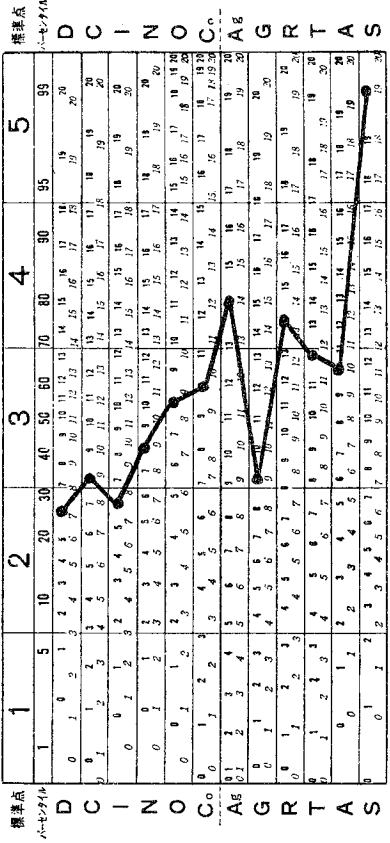


〔 C 〕 職業適性 特性



訓練生個性調査原票

〔 D 〕 矢田部ギルフォード性格検査プロフィール



情緒的安定  
社会的適応  
非活動的  
非衝動的  
内向的  
非主導的

抑うつ性大  
気分の変化大  
劣等感大  
神経質でない  
各観調的  
協調的  
攻撃的でない  
非活動的でない  
内向的  
非社会的

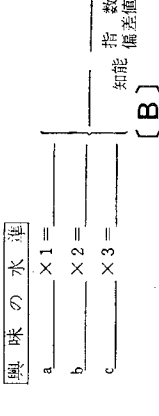
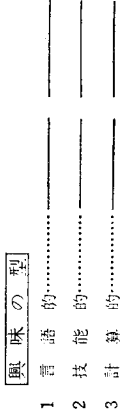
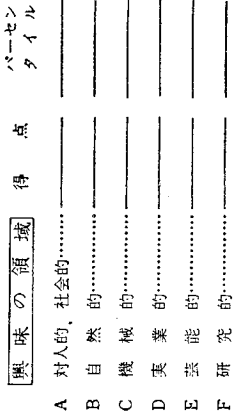
情緒不安定  
社会的不適応  
活動的  
衝動的  
内向的でない  
主導権を握る

職業訓練大学校 調査研究部

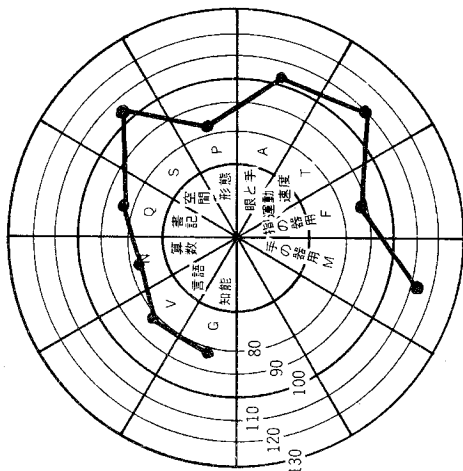
付表4-6 ( フォローアップ事例9 ) Profile

P1	氏名	F9	1 年 生 年 度	43.44.46.47	総訓名	出身 中学校名
	科目		コンピユータ 登録番号		クラス担任氏名	3 年 次 クラス担任氏名

〔 A 〕 職業興味プロフィール



〔 C 〕 職業適性 特性



〔 D 〕 矢田部ギルフォード性格検査プロフィール

標準点	ハセシケイル	1	2	3	4	5							
抑うつ性小	D	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95	99
気分の変化小	C	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
劣等感小	I	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
神経質でない	N	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
客観的	O	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
協調的	C	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
攻撃的でない	A	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
非活動的	G	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
のんきでない	R	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
思考的内向的	T	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
服従的内向的	A	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

情緒的安定  
社会的適応  
非活動的  
非衝動的  
内省的  
非主導的

抑うつ性大  
気分の変化大  
劣等感大  
神経質的  
客観的  
協調的  
攻撃的  
非活動的  
のんきでない  
思考的外向的  
支配的外向的

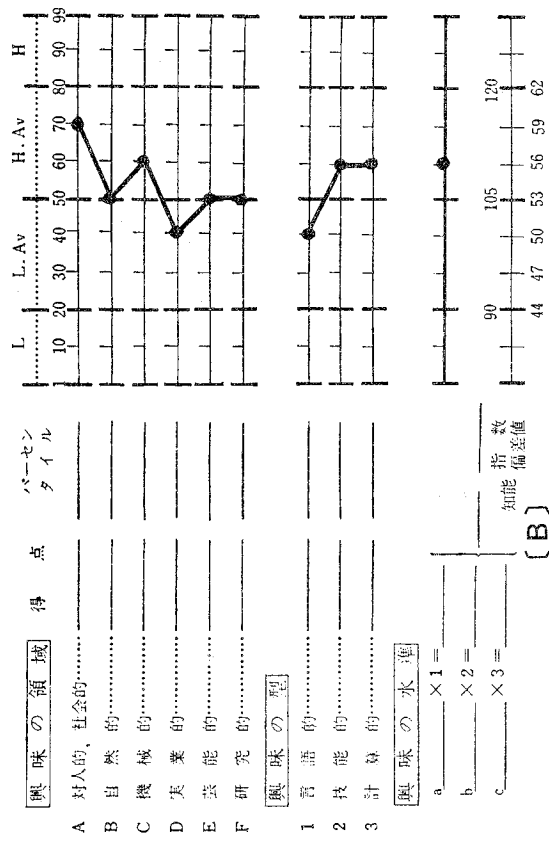
情緒不安定  
社会的不適応  
活動的  
衝動的  
内省的でない  
主導権を握る

訓練生個性調査原票

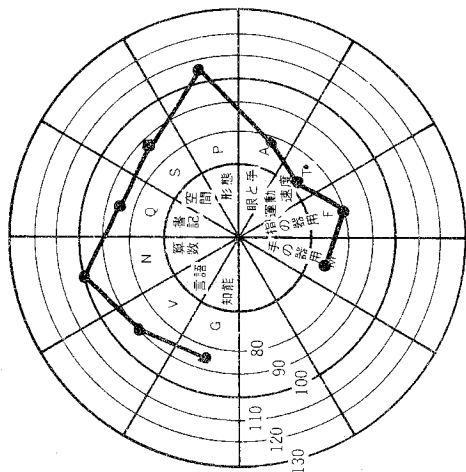
職業訓練大学校 調査研究部

P1	氏名	F13	1 年 生 年 度	43.44.46.47	総訓名	出身 中学校名
	科目		コンピュータ登録番号		クラス担任氏名	3 年次 クラス担任氏名

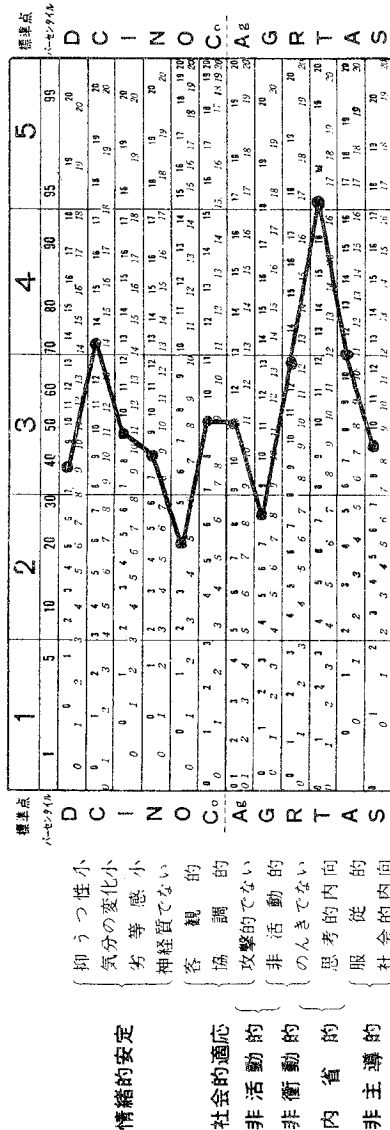
〔 A 〕 職業興味プロフィール



〔 C 〕 職業適性特性

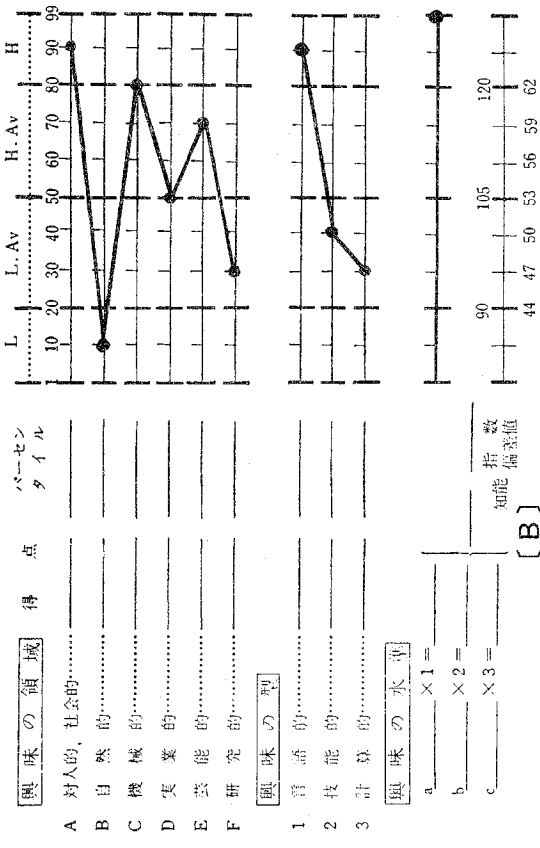


〔 D 〕 矢田部ギルフォード性格検査プロフィール

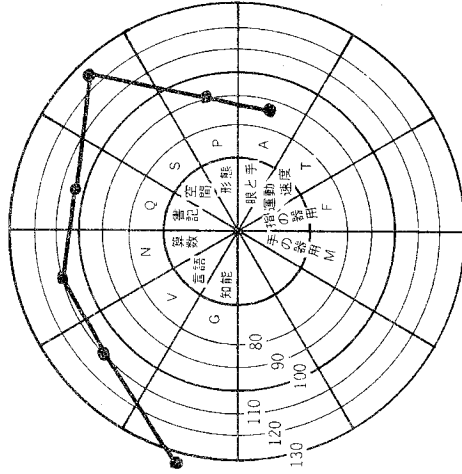


P1	氏名	F14	1年生 年度	43.44.46.47	総訓名	出身 中学校名
	科目		コンピュータ 登録番号		クラス担任氏名	3年次 クラス担任氏名

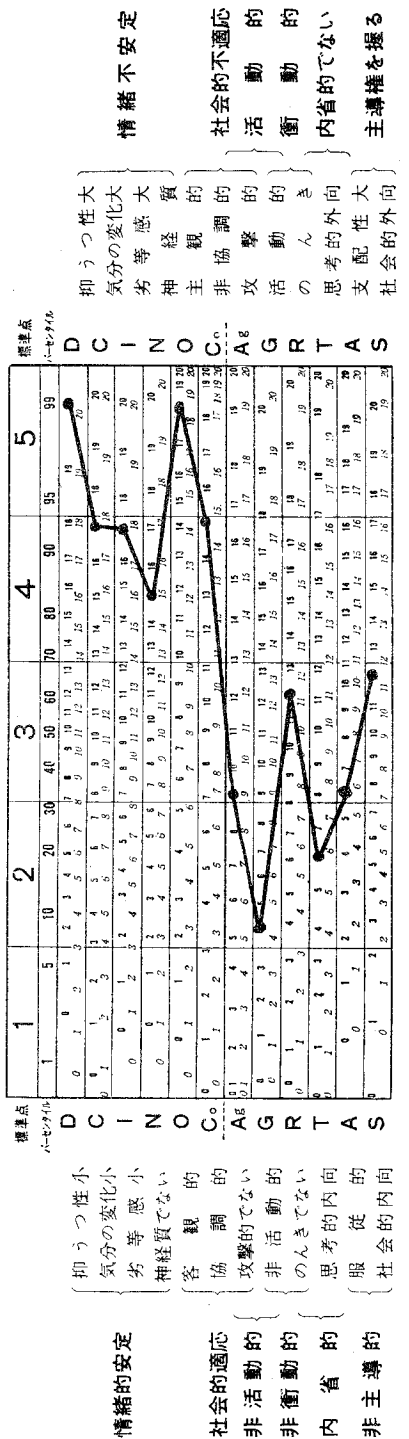
〔A〕 職業興味プロフィール



〔C〕 職業適性特性



〔D〕 矢田部ギルフォード性格検査プロフィール



付表4-9 ( フォローアップ事例15 ) Profile

P1	氏名	F 15	1 年生 年 度	43.44.46.47	総訓名	出身 中学校名
	科目		コンピュータ 登録番号		クラス担任氏名	3 年次 クラス担任氏名

**[ A ] 職業興味プロフィール**

興味領域 得点

A 対人的, 社会的..... パーセン  
B 自然的..... タイル  
C 機械的.....  
D 実業的.....  
E 能的.....  
F 研究的.....

興味の種類

1 言語的.....  
2 技能的.....  
3 計算的.....

興味の水進

a.  $\times 1 =$  .....  
b.  $\times 2 =$  .....  
c.  $\times 3 =$  .....

指数  
知能 偏差値

**[ C ] 職業適性 特性**

**[ B ]**

**[ D ] 矢田部ギルフォード性格検査プロフィール**

標準点 ハセツク	1	2	3	4	5						
D	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95
C	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
N	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
O	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C <sub>0</sub>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
G	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
T	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

訓練生個性調査原票

職業訓練大学校 調査研究部

付表5 <中退訓練生フォローアップ質問紙>

(質問1) 現在の仕事の内容(使用している機械, 工具, 製品や部品の名前, 作業の種類)について具体的に書いて下さい。

(例) 普通旋盤で自動車のベアリング・ケースを切削している。

---

---

---

---

---

(質問2) 訓練校を出てから, 会社以外でなにかなっていますか。A, Bどちらかに○印をつけて下さい。

(A ならっている。 B ならっていない。) どんな内容ですか。(Aに○印をつけた方)

---

---

---

---

---

(質問3) 訓練校には, はじめから, 入校しなければよかったと思いますか。

(A はい。 B いいえ。)

その理由はどんなことですか(Aに○印をつけた方)

---

---

---

---

---

(質問4) 今考えれば, 訓練校をやめなければよかったと思いますか。

(A はい。 B いいえ。)

(質問5) あなたが訓練校をやめた理由について自分にあてはまるものをいくつでも選びその番号に○印をつけて下さい。

最も、あなたにあてはまるものには◎印をつけて下さい。

- 1 病気やケガをしたため
- 2 訓練校の学科内容についていけないため
- 3 訓練校の実習内容についていけないため
- 4 ほかにやりたい希望があつたから
- 5 高校に行くため
- 6 訓練職種が自分にむいていないため
- 7 訓練職種が自分の興味にあわないため
- 8 性格があわないため
- 9 友達との人間関係がうまくいかないため
- 10 勉強がきらいだから
- 11 先生と気があわないため
- 12 なんだかおもしろくないので
- 13 家庭経済が苦しかったため
- 14 家業が人手不足のため
- 15 父の転職のため
- 16 家の仕事を継ぐため
- 17 受験勉強のため
- 18 なんらかの理由で、訓練校側からやめるように言われたため
- 19 通校途中でいやなことがあつたので
- 20 訓練内容が自分の思っていたのと違っていたので
- 21 その他( )

(質問6) 途中でやめるようになった経過とほんとうの理由についてなるべく具体的に書いて下さい。

(例) 訓練校へは親がすすめるので入校したがあまり関心がなく、訓練校の生活はつまらなかつた。自分は、自動車には興味はあつたが、車の下に入って修理をすることはあまり好きでないので、やめることにした。

(例) なんだか、訓練内容がおもしろくなくて、時々休んでいるうちに、友人から就職先を紹介されて訓練校をやめることにした。

(記述欄)

---

---

---

---

---

---

---

どうもありがとうございました。

名前は書かなくても結構ですが、さしつかえなければ書いて下さい。

氏名



付図 6

生活意識調査個人カード

千葉( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
 科 番号  
 NAME ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
 DATE ( . . . ) ( . . . ) ( . . . )

91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113	入 校 動 機
興味・能力の自己理解	

1 2 3 4 5 6 7 8 9	10 11 12 13 14 15 16 17	18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	30 31 32 33 34	35 36 37 38 39 40 41 42	43 44 45
全般的適応	実技場面	学科場面	基礎学習技術	クラブ活動	

46 47 48 49 50 51 52 53 54	55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66	67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	81 82 83 84 85 86	87 88 89 90
健康	人間関係	キヤリア	相談	

生活意識について

—(ガイダンス・インベントリー)—

次の文を読んで思いあたるものに○印をつけて下さい。ひとつの質問に、いくつもの○印をつけてもよいし、場合によっては、ひとつも○印がつかないものもあります。

- (A-1) あなたの家庭では、訓練校のことについて話しや質問がでますか。
- (ア) よくでる
  - (イ) たまにでる
  - (ウ) でない
- (A-2) あなたの家庭で、訓練校のことについて、おもにだれと話しをしますか。
- (ア) 父と自分
  - (イ) 母と自分
  - (ウ) きょうだいと自分
  - (エ) 祖父母と自分
  - (オ) だれとも話さない
- (A-3) あなたの家庭では訓練校のことについて、あなた以外で、だれとだれが話しをしていると思いますか。
- (ア) 母ときょうだい
  - (イ) 父ときょうだい
  - (ウ) 祖父母と父母
  - (エ) だれとも話していない
  - (オ) わからない
- (A-4) あなたの家庭で訓練校は、一般高等学校とくらべて、どのように話されていますか。
- (ア) 訓練校は、一般高等学校よりもよい点が多い。
  - (イ) 訓練校は、一般高等学校よりも、たいしたことはない。
  - (ウ) 訓練校は、一般高等学校よりも悪くみられている。
- (A-5) 家庭で、あなたが大事な話しをしようとするとき、みんなはどのように相手をしてくれますか。
- (ア) 自分の言っていることをよくきこうとしない。
  - (イ) 自分の言いぶんを強いんにおす。
  - (ウ) 自分が話しをすると、いつもケンカになる。

(A-6) 家の人達は、あなたが訓練校に来ていることを近所の人達にどのように話していると思いますか。

- (ア) にこにこしながら、じまん話しをするようにほこらしげに話している。
- (イ) はずかしそうに話している。
- (ウ) 自分のことになると話しをそらしている。
- (エ) しやくにさわることばかり話している。

(A-7) 家の人達はあなたが訓練校に入学することに賛成したわけは。

- (ア) きょうだいの中で頭があまりよくないから。
- (イ) 高校に入れなかったから。
- (ウ) 自分が訓練校にゆきたい希望を話したから。
- (エ) 家のだれかが高等学校より訓練校へ行く方が将来のためになると話したから。
- (オ) 就職するには早すぎるという考えから。

(A-8) あなたが訓練校に入学する決心をしたわけ(動機)は。

- (ア) 中学や高校卒業だけでは、ちよつともたらない気がし、もうちよつと勉強したい気持があつたから。
- (イ) 訓練科目が自分の能力や性格にあつているから。
- (ウ) 希望している資格が得られる。(または得る近道であるから)
- (エ) 家業を継ぐのに便利なため。
- (オ) 将来いろいろな面で、めぐまれると思つたから。
- (カ) 教養を深めるため。
- (キ) 学校生活を楽しむため。
- (ク) よい友達を得るため。
- (ケ) よい条件で就職できると思つたから。
- (コ) 技能者・技術者になりたいから。
- (サ) 先輩や知人がいるので。
- (シ) 世間の評判がよいから。
- (ス) 訓練校は入学しやすいから。
- (セ) 他人から進められたから。(親、先生、友人、先輩、その他)
- (ソ) 勉強する年月が高校より短いから。
- (タ) なんとなく入学した。

(A-9) あなたが、いま訓練校をやめると言ったら家で心配するのはだれですか。

- (ア) 父
- (イ) 母
- (ウ) きょうだい
- (エ) だれも心配しない
- (オ) わからない

(B-1) 家を出て訓練校につくまでの間で、つらいこと、いやなことがありますか。その理由について、どのようなものがあるでしょうか。

- (ア) 朝、早く起きなくてはならないことがつらい。
- (イ) 家を出て駅まであるく時間がながいのでつらい。
- (ウ) 通学のとちゆう犬や、へビが道にとびだしてくるのでいやだ。
- (エ) 通学のとちゆうに悪い友達がいるのでいやだ。
- (オ) 通学のとちゆうよその、学校の不良学生と同じ方向になるのでおそろしくていやだ。
- (カ) 通学のとちゆう、くつやズボンが汚れるのでいやだ。
- (キ) 夕方家につくのが、おそくなるのでつらい。
- (ク) 訓練校できめられた通学用の服装がいやだ。
- (ケ) 電車(またはバス)が混むのでいやだ。
- (コ) こずかい銭がかかりすぎるのでいやだ。
- (ク) 通学時間がながいため、腹(はら)がへるのでつらい。
- (セ) 以上のほかに、まだありましたら、このらんの(ウ)のところにお印をつけて下さい。

(C-1) 訓練校内のことについて次の質問に答えて下さい。

- (ア) 一般学科でおもしろくない時間が (a) 多い (b) 少ない
- (イ) 専門学科でおもしろくない時間が (a) 多い (b) 少ない
- (ウ) 実習(実技)でおもしろくない時間が (a) 多い (b) 少ない
- (エ) 朝礼の時間が (a) 長すぎる (b) いやだ
- (オ) 実技が (a) むずかしい (b) いやだ
- (カ) 学科が (a) むずかしい (b) いやだ
- (キ) くだらない友達におこられることが (a) 気になる (b) いやだ
- (ク) 先生におこられることが (a) いやだ (b) 耐えられない
- (ケ) みんなにバカにされたり、からかわれることが (a) よくある (b) たまにある (c) ない

- (コ) 昼食や寄宿舍の食事が自分の口に合わないので (a) いやだ (b) 耐えられない
- (ク) 校内に不良学生がいるので毎日が (a) おそろしい (b) 不安である  
(c) いやだ
- (ケ) 入学前に聞いた訓練校の内容と実際の内容がちがっているの  
(a) いやだ (b) 耐えられない
- (コ) 自分が希望していた科に入れなかつたため、希望していた科に入った人を見ると訓練校に来るのが (a) いやだ (b) 耐えられない
- (セ) 以上のほかに、まだありましたらこのらんの(セ)のところにお印をつけて下さい。

(0-2) あなたは実習をやっているとき、どんなことを考えていますか。

- (ア) 実習中は夢中になっているため、なんの考えも浮ばない(つまり実習はたのしい)
- (イ) なぜ、このような実習をやっているかわからない。
- (ウ) 早く終わらせたい、早く終わらせたいと。
- (エ) 人よりも、きれいにやりたい。
- (オ) べつに何も考えず実習は学科より大切と思うからやっているだけ。
- (カ) べつに何も考えず実習中はサボっていると、すぐ目につき先生におこられるからやっているだけ。

(0-3) あなたは現在の実習で、いやなことや、つらいことがありますか。その理由について、どのようなものがあるでしょうか。

- (ア) むずかしいこと。
- (イ) きたないこと。
- (ウ) 失敗すると先生がおこること。
- (エ) けがをするとあぶなつかしいこと。
- (オ) 実習場の中があついこと。
- (カ) 実習の中が寒いこと。
- (キ) 失敗したとき笑われること。
- (ク) いつも悪い見本のようなものしかできないこと。
- (ケ) 競争が多いこと。
- (コ) 以上のほかに、まだありましたら、このらんの(コ)のところにお印をつけて下さい。

- (D-1) あなたは実習が、じょうずにできなかった日は、どのような気持ですか。
- (ア) 家に帰って寝るまでそのことが思いだされる。
  - (イ) 訓練校を出たとたん、わすれてしまう。
  - (ウ) べつに気にならない。
- (D-2) あなたは訓練校以外の中学校または高等学校あるいは、その他で習ったことで訓練校で役に立ったものがありましたか。
- (ア) いっぱいあった。
  - (イ) すこしあった。
  - (ウ) なにもない。
- (D-3) あなたは訓練校に入る前に、なんの科目を勉強しておいた方が訓練校に入ってから、役に立つと思いますか。
- (ア) 体育, (イ) 理数科, (ウ) 国語, (エ) 社会, (オ) 職業, (カ) わからない
- (D-4) あなたは、いままでに受けた職業訓練で何かあなたの身についたものがありますか。
- (ア) あった。
  - (イ) すこしあった
  - (ウ) けっきよく何も身につかなかつた。
  - (エ) 学科, 実習をとおして訓練校のことを考えただけでいやになる。
- (D-5) あなたは学科や実習の時間中(先生から)公平かつ平等に、あつかわれていると思いますか。
- (ア) みんなより、よく見られている。
  - (イ) みんなと差別してあつかわれている。
  - (ウ) 公平にあつかわれている。
- (D-6) あなたは実習を、どんな気持でつづけていますか。
- (ア) 上手にやらないと卒業してから困ると思つて。
  - (イ) 先生にはめてもらいたいから。
  - (ウ) 先生がガミガミおこるから。
  - (エ) 実習が終つたとき、どんなものになるのかが、たのしみだから。
  - (オ) この仕事で在学中アルバイトをやつてやろうと思つたから。
  - (カ) べつに考えはなく時間割に、かかれたとおりにみんながやつていっているから。

(D-7) あなたは、あらたに習ってみたい職業がありますか。

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (ア) 機械科(一機械)   | (キ) 製版印刷科      |
| (イ) フライス科(二機械) | (ク) 塗装科        |
| (ウ) 板金科        | (ケ) 電気機器科      |
| (エ) 溶接科        | (コ) 木工科        |
| (オ) タイル施工科     | (ク) 自動車整備科     |
| (カ) ブロック建築科    | (シ) 自動車整備科(2種) |

(ス) 以上のほかに、まだありましたら、このらんの(ス)のところに○印をつけて下さい。

(D-8) 入学してから今日まで退学したいと思つたことがありますか。

- (ア) 何回か、うかんだことがある。
- (イ) 1回うかんだことがある。
- (ウ) まだ1回もうかんだことがない。
- (エ) 自分だけの考えで訓練校を休んだことがある。(家の人や先生に無断で)

## 第2部

これからあなたの性格や学校生活について、いろいろ質問しますから(ハイ、イエ)のどちらかに○印をつけて下さい。

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| 1 失敗しやすいかといつも心配である       | (ハイ、イエ) |
| 2 なかなか決心がつかず機会を失うことが多い   | (ハイ、イエ) |
| 3 人からじやまにされはしないかと心配である   | (ハイ、イエ) |
| 4 人前で顔が赤くなるので困ることが多い     | (ハイ、イエ) |
| 5 劣等感(人に劣る感じ)になやまされる     | (ハイ、イエ) |
| 6 人と違うことは恥かしくてできない       | (ハイ、イエ) |
| 7 じきうろたえるたちである           | (ハイ、イエ) |
| 8 困難にぶつかると気がくじける         | (ハイ、イエ) |
| 9 何かにつけて自信がない            | (ハイ、イエ) |
| 10 身体にかたわなところがある         | (ハイ、イエ) |
| 11 父母はあなたのきょうだいばかりをかわいがる | (ハイ、イエ) |
| 12 友人の家庭がひどくうらやましい       | (ハイ、イエ) |

- 13 大けがや大病をして運動に自身がなくなった (ハイ, イイエ)
- 14 となりの室でひそひそ話し声がすると, 自分のことをうわさしているのではないかと思うことが多い (ハイ, イイエ)
- 15 一人でいるのが気楽でよい (ハイ, イイエ)
- 16 誰かにあうのがいやで道をそらすことが多い (ハイ, イイエ)
- 17 いやな人が困るのを見るとよいきみだと思う (ハイ, イイエ)
- 18 あなたは先生から特に無視されている (ハイ, イイエ)
- 19 高校に進学しなかったことを残念に思っている (ハイ, イイエ)
- 20 何んでも手がけたことには最善をつくす (ハイ, イイエ)
- 21 やりかけたことはうまくやる (ハイ, イイエ)
- 22 技能や努力が必要であると, 一般に考えられている仕事をなしとげる (ハイ, イイエ)
- 23 将来, 職業または専門の分野で第一人者になりたい (ハイ, イイエ)
- 24 なにか非常に有意義なことをなしとげる (ハイ, イイエ)
- 25 むずかしい仕事をうまくやりとげたいといえるようになる (ハイ, イイエ)
- 26 他の人にはむずかしいようなパズルや問題を解く (ハイ, イイエ)
- 27 ものごとは他の人よりじょうずにやる (ハイ, イイエ)
- 28 りっぱな小説やすぐれた脚本を書く (ハイ, イイエ)
- 29 しなければならぬ仕事は最後までやりとおす (ハイ, イイエ)
- 30 やり始めた仕事は終りまでやりとげる (ハイ, イイエ)
- 31 やりかけた仕事は一生けんめいやる (ハイ, イイエ)
- 32 パズルや問題を解くとき, さいごまでがんばる (ハイ, イイエ)
- 33 一つの仕事を仕上げてから, 他の仕事にうつる (ハイ, イイエ)
- 34 仕事を仕上げるためには, 夜おそくまでもがんばる (ハイ, イイエ)
- 35 長い間気をちらさず, 仕事に熱中する (ハイ, イイエ)
- 36 結果がどうなるかわからなくても, やり始めた仕事や問題をさいごまで取り組む (ハイ, イイエ)
- 37 仕事をしているとき, 途中でじやまされたくない (ハイ, イイエ)
- 38 訓練内容は自分の興味にあっているか (ハイ, イイエ)
- 39 訓練内容は自分の能力にあっているか (ハイ, イイエ)
- 40 実技成績はクラスの中でよい方ですか (ハイ, イイエ)



- 41 学科はクラスの中でよい方ですか (ハイ, イイエ)
- 42 実技成績はだんだんよくなっていますか (ハイ, イイエ)
- 43 学科成績はだんだんよくなっていますか (ハイ, イイエ)
- 44 訓練を受けることで今の職種(内容)に対する興味はかわったか (ハイ, イイエ)
- 45 訓練(内容)職種に対する興味は高くなっているか (ハイ, イイエ)
- 46 訓練(内容)職種に対する興味は低くなっているか (ハイ, イイエ)
- 47 近い将来, 技能者, 技術者として成功する自信があるか (ハイ, イイエ)
- 48 職業訓練校に入ってよかったと思うか (ハイ, イイエ)
- 49 現在, 訓練校の生活は楽しいか (ハイ, イイエ)
- 50 実技訓練の時間が楽しいか (ハイ, イイエ)
- 51 学科訓練の時間が楽しいですか (ハイ, イイエ)
- 52 クラブ活動が楽しいですか (ハイ, イイエ)
- 53 ホーム・ルームが楽しいですか (ハイ, イイエ)
- 54 現在訓練校での生活に不満があるか (ハイ, イイエ)
- 55 いまなにか悩みごとがありますか (ハイ, イイエ)
- 56 だれかに相談してみたいことがありますか (ハイ, イイエ)
- 57 なやみを相談する人がほしいですか (ハイ, イイエ)
- 58 相談する部屋が訓練校にあった方がよいですか (ハイ, イイエ)
- 59 成績の悪い科目があつてこまっている (ハイ, イイエ)
- 60 実習がなかなかすきになれない (ハイ, イイエ)
- 61 学科授業中にいねむりをしたり, ほかのことを考えたりすることが多い (ハイ, イイエ)
- 62 実習のとき先生の説明がよく理解できない (ハイ, イイエ)
- 63 学科のとき先生の説明がよく理解できない (ハイ, イイエ)
- 64 実習のときみんなについていけないでこまっている (ハイ, イイエ)
- 65 学科においてみんなについていけないでこまっている (ハイ, イイエ)
- 66 実習のとき, 機械や道具がたりなくて, またされるのでいやだ (ハイ, イイエ)
- 67 参加したいクラブ活動がないのでつまらない (ハイ, イイエ)
- 68 疲れてクラブ活動などする気にもなれない (ハイ, イイエ)
- 69 規律やしつけがやかましすぎでこまっている (ハイ, イイエ)
- 70 訓練校での生活のすごし方がわからなくてこまる (ハイ, イイエ)

- 71 じょうずな勉強のしかたがわからなくてこまる (ハイ, イイエ)
- 72 教科書の漢字がよめなくてこまる (ハイ, イイエ)
- 73 簡単な計算にとまどってこまっている (ハイ, イイエ)
- 74 英語の辞書の使い方がわからない (ハイ, イイエ)
- 75 訓練校の勉強のほかにアルバイトをしているのでつかれる (ハイ, イイエ)
- 76 定時制高校(大学)での生活と訓練校での生活との両立になやんで  
いる ) (ハイ, イイエ)
- 77 どうもねむれなくてこまっている (ハイ, イイエ)
- 78 いらいらしたり, 頭痛がすることが多くてこまっている (ハイ, イイエ)
- 79 体格や容姿について他の人にひきめを感じる (ハイ, イイエ)
- 80 カゼをひきやすくてこまる (ハイ, イイエ)
- 81 前にやったケガや病気が気になる (ハイ, イイエ)
- 82 現在身体に悪いところがあつて困っている (ハイ, イイエ)
- 83 なんとなく, からだの調子がわるいので困っている (ハイ, イイエ)
- 84 最近どうも, なにごともやる気にならない (ハイ, イイエ)
- 85 1ヶ月に3回ぐらい休むことがある (ハイ, イイエ)
- 86 友人との関係がうまくやっていけない (ハイ, イイエ)
- 87 友人にいじめられるのでとてもいやだ (ハイ, イイエ)
- 88 仲間からたよりにされている (ハイ, イイエ)
- 89 わるい友人からさそわれることが多いのでこまる (ハイ, イイエ)
- 90 話すことがへたで, 友人や先生から誤解されることが多い (ハイ, イイエ)
- 91 先生からおこられることが多くていやだ (ハイ, イイエ)
- 92 先生と気があわなくてうまくいかない (ハイ, イイエ)
- 93 先生と話をする機会が少なくてつまらない (ハイ, イイエ)
- 94 先生の人柄(ひとがら)に親しみがもてない (ハイ, イイエ)
- 95 異性の友人がなかなかできない (ハイ, イイエ)
- 96 恋人のことが気になり, 勉強にのり気になれない (ハイ, イイエ)
- 97 自分の性格(よい点, わるい点)がうまくつかめず, こまっている (ハイ, イイエ)
- 98 自分の性格性質について知りたい (ハイ, イイエ)
- 99 このままで技能者として成功できるかどうか心配である (ハイ, イイエ)

- 100 職業訓練校を修了しても将来の生活にあまり役立たないのではない (ハイ, イイエ)  
かとなやんでいる
- 101 高校(大学)に進学すべきだと思っている (ハイ, イイエ)
- 102 事務系の仕事を選べばよかつたと思っている (ハイ, イイエ)
- 103 現在と違った職種について訓練をうければよかつたと思っている (ハイ, イイエ)
- 104 第一希望の科に入れなかつたのをくやんでいる (ハイ, イイエ)
- 105 どこに就職すればよいかわからなくてこまっている (ハイ, イイエ)
- 106 もつと国家資格や免許がはつきりしていることをのぞむ (ハイ, イイエ)
- 107 訓練校で高校資格がとれることを強くのぞんでいる (ハイ, イイエ)
- 108 訓練校が3年制になることをのぞんでいる (ハイ, イイエ)

### 第3部

つぎの質問に対して, 自分の考えを書いて下さい。

1. あなたの現在の「三つの願い」はなにですか。

1)

2)

3)

2. 訓練校でもつと学びたいことは何か。

3. 勉強したくないことは何ですか。

4. 訓練校で一番好きなことは何ですか。

5. 訓練校で一番きらいなこと。

6. 訓練校外で一番好きなこと。

7. 訓練校外で一番きらいなこと。

8. おとなになったときに、なりたいこと、したいこと。

なりたいこと

したいこと

9. 先週訓練校で、一番おもしろかったこと

10. 今までに、一番たのしかった日

11. 訓練校の学科指導についての希望

12. 訓練校の実技指導についての希望

科 目	番 号	氏 名	記 入 年 月 日